

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Онохойский детский сад «Колобок»**

---

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4,  
[Kolobok.64@inbox.ru](mailto:Kolobok.64@inbox.ru)

**Творческая мастерская для детей  
«Ловец снов»**

---

*Кудасова Ольга Викторовна,  
старший воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Федорова Валентина Валерьевна,  
воспитатель первой кв. категории.*



п. Онохой  
2021 г.

**Цель:** Развитие творческих способностей, в процессе конструирования из бросового материала.

**Задачи:**

- приобщать детей к изготовлению поделок из бросового материала;
- учить использовать для закрепления частей деталей клей, применять в поделках детали украшений;
- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с народом Северной Америки. Их традициями;
- развивать мелкую моторику рук, воображение, речь детей.
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- воспитывать дружеские отношения между детьми разного возраста.

**Оборудование и материалы:**

Макет вигвама, глобус, головные уборы индейцев для каждого участника, макет костра, картинки с изображением «Ловцов снов», расходный материал для творчества.

**Образовательные области:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Ход:**

**1.Мотивационно-ориентировачный этап.**

*Педагог в головном уборе индейцев, встречает детей.*

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас у себя в гостях. Собратья мои! Я предлагаю вам сесть вокруг священного костра (приглашает детей сесть вокруг костра).

Воспитатель: Собратья мои! Как вы думаете, какому народу принадлежит головной убор, который одет у меня на голове? (ответы детей).

Воспитатель: А кто-нибудь из вас знает кто такие индейцы? Где они живут и почему их так назвали? (ответы детей).

Воспитатель: Хотите узнать об этом народе? Тогда слушайте.

Воспитатель: Собратья мои! В 1492 году знаменитый мореплаватель Христофор Колумб отправился в кругосветное путешествие и добрался до нового континента. Эта была Америка.

Сам Колумб думал, что его корабли причалили к берегам Индии. Поэтому он и назвал аборигенов (местных жителей) индейцами. Индейцы заселили Американский континент несколько тысячелетий назад. Среди племен по численности можно выделить ацтеков, пуэбло, апачей.

Все индейцы очень дружные, они живут в вигвамах, которые сделаны из шкур бизонов. Мужчины ходят на охоту, а женщины занимаются хозяйством и детьми.

Собратья мои! Как вы думаете, почему индейцы носили головной убор из перьев? (ответы детей). Хотите узнать?

Воспитатель: Перья считались символом храбрости и давали их каждому, кто мог победить врага, а ещё индейцы раскрашивали лицо краской.

Воспитатель: Собратья мои! Я хочу задать вам вопрос. Зачем индейцы раскрашивали лица? (выслушивает предположения детей).

Воспитатель: При помощи раскраски индейцы защищали свою кожу от солнца. Запах краски отгонял от людей докучливых мух. Еще раскраска лица позволяла понять, к какому племени принадлежал индеец, и сколько подвигов совершил.

Воспитатель: Все индейцы очень любят украшения, но они непростые, а волшебные, индейцы верят, что они защищают их от неудач, помогают им быть сильными, ловкими и быстрыми, они называются талисманы.

Воспитатель: Я хочу вас показать вот такой талисман, который называется «Ловец снов».

Воспитатель: Как вы считаете, почему он так называется? (ответы детей).

*Воспитатель демонстрирует детям амулет*

Воспитатель: Выглядит этот талисман, как решето, только вместо сеточки у него натянуты нити, сплетающиеся в различные узоры. Считалось что талисман, защищает спящего от злых духов. Плохие сны запутываются в паутине, а хорошие проскальзывают сквозь отверстие в середине. Вешают его над изголовьем спящего.

Воспитатель: Собратья мои! Вы бы хотели научиться изготавливать такой талисман?

Получив согласие детей. Воспитатель продолжает: Этот талисман смогут изготовить только настоящие индейцы. Хотите стать настоящими индейцами?

Получив согласие детей. Воспитатель раздает детям головные уборы с перьями и предлагает нанести аквагримм на лицо.

Воспитатель: Теперь вы настоящие мои собратья.

*Звучит мелодия индейцев инка*

## **2. Практический этап.**

Дети проходят за столы, на которых размещены всевозможный бросовый материал. Воспитатель предлагает рассмотреть варианты изготовления талисманов или придумать свой вариант оформления.

Дети самостоятельно изготавливают талисманы.

## **3. Оценочно-рефлексивный этап.**

Понравилось ли вам сегодня быть индейцами?

Что вы узнали о них?

Чему научились?

Что сегодня вам понравилось больше всего?

Что было трудным сегодня?

Воспитатель предлагает детям забрать свои амулеты домой и повесить в изголовье своей кровати.