

Конспект круглого стола для педагогов дошкольного и
начального общего образования по теме:
**«Преемственность дошкольного и
начального общего образования в контексте
ФГОС»**

Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогов по проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте с ФГОС;

Обмен опытом работы с педагогами Онохойского образовательного округа.

Ход:

1. Организационный момент.

Игра «Шушаника Минична»

Цель - развитие коммуникативной компетентности педагогов.

Упражнение выполняется в кругу, каждый участник группы получает карточку, на которой написано имя и отчество. Затем один из участников спрашивает своего соседа слева: Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Тот читает имя на карточке, например «Шушаника Минична». В ответ на это первый участник должен ответить любой фразой. При этом обязательно повторить услышанное имя собеседника. Например, очень приятно Шушаника Минична с вами познакомиться или какое у вас необычное имя, красивое имя. После этого Шушаника Минична задает вопрос своему соседу слева «представьтесь, пожалуйста» и т. д. до тех пор, пока очередь не дойдет до первого участника.

Карточки с именами

Глориза Провна	Эннафа Варсонофьевна
Вивиана Ионична	Маркелина Ермилична
Феосения Патрикеевна	Геновефа Иркнеевна
Беата Нифонтовна	Домитилла Ювенальевна
Антигона Маевна	Препидигна Аристидовна
Вестита Евменьевна	Ермиония Питиримовна
Нунехия Амфиохьевна	Вевея Вуколовна
Геласия Доримедонтовна	Иовилла Иеронимовна
Агафоклия Наркисовна	Кетевань Варнавична
Рипсимия Флегонтовна	Фессалоникия Якубовна
Велимира Афинодоровна	Шушаника Минична
Мамелфа Корнельевна	Венцеслава Витовировна

Педагоги делятся на три группы по числу просмотренных открытых образовательных событий в группах.

2. Основная часть.

Упражнение Синквейн.

Цель: активизация познавательной активности педагогов

Уважаемые коллеги наш семинар посвящен теме преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте с ФГОС. Для начала мне бы хотелось узнать, как вы понимаете термин «преемственность»?

Упражнение Синквейн. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк. **«Преемственность»**

1. Существительное 1 слово(заголовок);
2. Прилагательные (2 слова);
3. Глаголы (3 слова);
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь;
5. Одно слово - существительное (резюме).

Теоретическая часть

«Сравнения ФГОС дошкольного и начального общего образования»

Просмотр презентации (см. приложение)

Слайд 1.

Современная система отечественного образования призвана создать условия для осуществления непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ.

Первыми уровнями этой системы являются дошкольное и начальное общее образование. Требования к организации, которых определяются федеральными нормативными актами.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) для каждого уровня образования

разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), призванные обеспечить единство образовательного пространства российской Федерации преемственность основных образовательных программ (далее - ООП).

Все это в полной мере относится к ФГОС первых уровней образования, каждый из которых имеет свои особенности.

Давайте рассмотрим их на примере сравнения ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Слайд 2

Основные положения ФГОС ДО и ФГОС НОО наглядно демонстрируют их общие и специфические требования к образовательным программам соответствующего уровня образования. Рассмотрим их подробнее.

При соблюдении требований к структуре стандартов обращает на себя внимание отличие в последовательности раскрытия этих требований во ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Во ФГОС ДО первой группой требований являются требования к структуре ООП и ее объему, условиям реализации и только затем представлены требования к результатам ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Неслучайно ФГОС ДО часто называют «Стандартом условий».

Во ФГОС НОО на первое место поставлены требования к результатам освоения ООП, которые являются предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО, необходимых для продолжения обучения, затем раскрываются требования к структуре ООП и условиям ее реализации.

Слайд 3.

Общим в структуре образовательных программ является наличие двух частей: обязательной части и части формируемой участниками

образовательных отношений. При этом различается объем обозначенных частей, которые во ФГОС НОО заданы точным соотношением 80 и 20%, а во ФГОС ДО рекомендуемым – не менее 60 и не более 40% соответственно.

Общим также является наличие в программе трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Слайд 4.

В целевом разделе ООП НОО главной составляющей является формулирование четких требований к результатам освоения ООП (личностных, мета предметных и предметных) и необходимости разработки системы оценки достижения планируемых результатов ее освоения, которые определяют другие группы требований (к структуре программы и ее объему, условиям реализации).

Во ФГОС ДО акцент делается на характеристике особенностей детей, в т. индивидуальных различий. Результаты освоения ООП представляются в виде целевых ориентиров, которые характеризуются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Слайд 5.

Содержательные разделы образовательных программ силу специфики каждого уровня содержательные разделы образовательных программ также различаются.

Обращает внимание, что содержание ООП дошкольного образования представляется в виде описания образовательной деятельности с детьми, особенностей ее реализации, включая и иные характеристики содержания, которые авторы определяют самостоятельно.

Тогда как содержание ООП начального образования представляется в виде программ ориентированных на достижение четко обозначенных и охарактеризованных во ФГОС НОО конкретных результатов.

Слайд 6.

Сравнение образовательных областей обозначенных во ФГОС ДО и предметных областей во ФГОС НОО позволяют говорить об основных линиях преемственности с учетом возрастных особенностей детей и специфики каждого уровня образования.

Слайд 7.

Существенные различия можно отметить в требованиях к организационным разделам образовательных программ, обусловленных особенностями организации дошкольного и начального общего образования.

Слайд 8.

Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования включают также требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде

Кроме того в ООП дошкольного образования предусмотрен дополнительный раздел, включающий тест краткой презентации программы, ориентированный на родителей воспитанников и доступный для ознакомления.

Требования к условиям реализации ООП, НО представляют собой систему требований кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям к которым относятся требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности, включающие информационно - образовательную среду организации, психолого-педагогические условия реализации ООП.

Таким образом, ФГОС НОО определяет необходимость построения ООП НОО от обозначенных личностных, предметных и мета предметных результатов ее освоения.

Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО ведется от уровня развития детей с опорой на основные принципы дошкольного образования, ключевыми при этом становятся требования к условиям, обеспечивающим полноценное развитие ребенка, среди которых на первый план выступают требования к педагогическим работникам, развивающую предметно-пространственную среду, методическое обеспечение.

Слайд 9.

Требования к результатам освоения ООП во ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Требования к результатам освоения ООП во ФГОС НОО представлены в качестве универсальных учебных действий. В результате на ступени НОО у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Работа в группах

«От целевых ориентиров к универсальным учебным действиям»

Цель: активизация познавательной активности педагогов.

Работа с целевыми ориентирами. Педагоги должны отметить в целевых ориентирах, указанных во ФГОС ДО, предпосылки универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные). Для проверки открыть слайды 10-13.

Работа в группах «Упражнение шесть шляп»

Цель: запустить процесс самораскрытия педагогов; развивать умение педагогов анализировать

Предложить педагогам по предложенной схеме провести психологический анализ занятия. После обсуждения в группах предложить педагогам высказать свое мнение о просмотренном занятии с помощью упражнения «Шесть шляп».

Перед педагогами расположены шесть шляп (красного, черного, желтого, зеленого, белого и синего цвета). Ведущий объясняет, что. В основу данного метода Э. Де Боно положил представление о наличии у человека двух типов мышления: «реактивного» и «взвешенного». Наличие «реактивного» мышления дает нам возможность заниматься подавляющим большинством повседневных дел. «Взвешенное» мышление, то есть такой подход к делу, который основывается на осознанном, волевом регулировании потока мыслей в нужном направлении – на решение тех или иных непростых задач. Каждая шляпа отвечает за свой режим мышления:

Красная шляпа

В красной шляпе человек отдает себя во власть эмоций, интуиции, чувств. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

Желтая шляпа

Желтый цвет солнечный, жизнеутверждающий. Поиск положительных сторон, преимуществ. Почему так стоит делать? Что положительного я вижу?

Зеленая шляпа

Зеленый цвет – это цвет свежей листвы, изобилия, плодородия.

Различные новые идеи, предложения, Что еще можно сделать?

Белая шляпа

Белый цвет беспристрастен и объективен, как чистый лист бумаги. Факты, информация, вопросы вот что ляжет ровными строчками на белый лист. Какой мы обладаем информацией? Что нового узнали?

Черная шляпа

Черный цвет. Критика. В чем недостатки? Сработает ли это?

Синяя шляпа

Синий цвет – это цвет неба. Чего мы достигли? Что с этим мы будем делать дальше?

Ведущий просит высказать свое мнение, о сегодняшнем мероприятии уделяя внимание разным аспектам мышления в зависимости от цвета шляп.

Начинается работа с красной шляпы (все по очереди надевают шляпы и обозначают свои мысли).

Примерные вопросы для эффективного вхождения в роль в той или иной шляпе.

- Сфокусируйте свое мышление на эмоциях, которое, вызывает у Вас просмотренное занятие. Какие чувства Вы испытываете?
- Каковы ваши мысли в желтой шляпе? Какие положительные стороны можно отметить в данном мероприятии?
- Мы выслушали положительные стороны. Теперь давайте с желтой шляпы переключимся на черную и выслушаем небольшую критику.
- Находясь в черной шляпе. Мы выслушали критику. Теперь давайте перейдем к зеленой шляпе и посмотрим, что можно на ваш взгляд применить еще в данном мероприятии.
- В белой шляпе - вы скажете нам, что нового для себя вы взяли из данного мероприятия?
- Надев синюю шляпу, Вы поделитесь своими мыслями, какие, выводы можно сделать?

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Предложить педагогам заполнить анкету обратной связи.

Понравилось ли вам наше мероприятие?

Что нового вы сегодня узнали? Что было самым запоминающимся?

Ваши предложения, рекомендации, советы.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Издательство: Перспектива, ISBN 978-5-98594-479-2, 2014, 32с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. Серия: Стандарты второго поколения Издательство: Просвещение, 2 ISBN: 978-5-09-022995-1014, 32с.
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ, семинары – практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград. Учитель, 2011. – 143 с.
4. Справочник старшего воспитателя № 12 декабрь 2015 год//«ФГОС дошкольного и начального общего образования: общие и специфические требования к ООП»Волобуева Л.М., с.4.