

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Онохойский детский сад «Колобок»**

---

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4, [Kolobok.64@inbox.ru](mailto:Kolobok.64@inbox.ru)

**Образовательная ситуация по речевому  
развитию детей средней группы  
«Звук [Ч]»**

---

*старший воспитатель: Кудасова О.В.  
воспитатель: Карапетян А.Р.*

п. Онохой  
2021 г.

**Цель:** воспитывать звуковую культуру речи в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

- отрабатывать произношение согласного звука [ч] (изолированно, в слогах, в словах);
- продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний со звуком [ч];
- упражнять в словообразовании, учить правильно, употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;
- развить мелкую моторику рук, координацию;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Оборудование и материалы:** Коробка с развивающими пособиями: «Гонзики»; «Бабочки» на каждого ребенка; картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе со звуком [ч]. Музыкальный центр; аудиозапись «Песенка бабочек» (minus);

**Ход игры:**

### **1. Мотивационно - организационный этап.**

*«Провокация в среде». Утром до прихода детей в группе появляется необычная коробка с развивающими пособиями – игрушками.*

*После того как все дети собрались и любопытство детей «подогрето». Воспитатель предлагает открыть детям коробку и узнать что там.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что находится в этой коробке?

*Выслушивает предположения детей  
Воспитатель приоткрывает немного крышку коробки и достает игрушку  
«Волшебного Гонзика».*

**Воспитатель:**

Чьи огромные глаза смотрят прямо на меня?

Мы на средний пальчик – вот – надеваем ободок

Познакомься, мой дружок –

Это Гонзик – мужичок.

Можно с Гонзиком играть,

Прыгать, головой качать.

Топать, бегать и шагать

Можно сказки сочинять.

*Воспитатель достает оставшихся Гонзиков*

**Воспитатель:**

В одной сказочной чудесной стране

Живут веселые друзья,

Их не заметить там нельзя!

Они такие разные:

Зелёные и красные, розовые, желтые,

Энергией наполнены

Утром рано все встают,

Песню звонкую поют.

Ч-Ч-Ч-Ч-Ч- громко, тихо (поют песню)

*Дети на одну руку одевают гонзика.*

*Воспитатель предлагает гонзикам поздороваться.*

*Проводится игра приветствие в форме диалога педагога и ребенка.*

**Ребенок:** - Здравствуй, Гонзик!

**Воспитатель:**- Здравствуй, брат!

**Воспитатель:** Очень видеть тебя рад!

**Ребенок:** - И я рад!

**Воспитатель:** Давай обнимемся!

## **2. Практический этап.**

### **1 игра. Артикуляционная гимнастика :**

**Воспитатель:** Ребята, давайте научим «Гонзиков» играть язычком?

*Дети показывают своим гонзикам упражнения*

«Заборчик» (улыбаются, показывая зубы.)

«Слоник» (вытягивают как можно дальше губы.)

«Лошадка» (щелкают язычком, нижняя челюсть не двигается)

## **2. Игра «Эхо»**

**Правила игры:** Воспитатель просит детей повторить ряды слогов - сначала громко, затем тихо.

Автоматизация звука [ч] в прямых слогах:

ЧА – ЧА – ЧА;

ЧЁ – ЧЁ – ЧЁ;

ЧУ – ЧУ – ЧУ;

ЧИ – ЧИ – ЧИ;

ЧЕ – ЧЕ – ЧЕ;

Автоматизация звука [ч] в обратных слогах:

АЧ-АЧ – АЧ;

ОЧ-ОЧ – ОЧ;

УЧ – УЧ - УЧ;

ЫЧ – ЫЧ – ЫЧ;

ИЧ - ИЧ – ИЧ.

### 3 игра «Чистоговорки»

Чу-чу-чу – я гулять хочу.

Ча-ча-ча - дай мне калача.

Чи-чи-чи - пироги в печи.

Ач-ач-ач - пришел врач.

Уч-уч-уч - у меня ключ.

Оч-оч-оч - скоро ночь.

**Воспитатель:** Ребята! Я вижу, что мои «Гонзики» очень устали. Давайте им немного дадим отдохнуть. А для вас у меня есть еще один сюрприз!

*Воспитатель достает из коробки игрушки – бабочки.*

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, какая красивая бабочка. Одевает ее на руку, и демонстрирует детям, как она умеет летать.

**Воспитатель:** Хотите поиграть с бабочками?

*Воспитатель раздает детям бабочек и предлагает их одеть на руку.*

**Воспитатель:** Мои волшебные Бабочки очень любят играть.

*Игра – физминутка «Бабочка».*

*Дети выполняют движения согласно тексту. Бабочка летала, над цветком порхала (медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)*

*Села, посидела, и нектар поела (присесть, покачать головой вниз – вверх)*

*Два своих больших крыла опустила, подняла (встать опустить и поднять выпрямленные руки)*

*Полетела дальше, чтобы мир был краше (медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)*

*Воспитатель предлагает положить своих бабочек на цветочек.*

**Воспитатель:** Ребята! Мои сюрпризы еще не закончились. Достает из чемоданчика картинки и предлагает их рассмотреть.

### 5. Дидактическое упражнение «Один — много».

Один чемодан – много чемоданов;

Одни часы – много часов;

Одна бабочка – много бабочек;

Один сачок – много сачков;

Одна чашка – много чашек;

Один чайник – много чайников.

### **3.Этап. Оценочно – рефлексивный**

Вам понравились мои волшебные игрушки!

Какая игрушка вам понравилась больше всех?

А какая игра вам понравилась?

Хотите, я вам подарю мои волшебные игрушки?

Тогда дайте мне слово, что не будете обижать моих друзей.