

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка д.4, [Kolobok.64@inbox.ru](mailto:Kolobok.64@inbox.ru)

Конспект круглого стола для методистов дошкольного образования  
Республики Бурятия по теме:

**Психолого-педагогические условия проектирования  
образовательного процесса в детском саду**

Старший воспитатель: Кудасова О.В.



п. Онохой  
2016 год

**Цель:** обмен опытом работы с педагогами дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия, по проблеме организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования.

**Ход:**

### ***1. Упражнение «Великолепная Валерия»***

*Цель: знакомство участников друг с другом и для создания доброй, дружной и рабочей атмосферы.*

Каждый участник называет не только свое имя, но и прилагательное к нему. Причем прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя очередного участника. Например: великолепная Валерия, любознательная Людмила, серьезная Светлана.



*Педагоги делятся на три группы по числу просмотренных открытых образовательных событий в группах.*

### ***2. Притча «Рискнуть попробовать»***

*Цель: выявление своих возможностей.*



Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, выросла

глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

- Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть?
- Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод. Часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения, он осмысливает прочувствованное (увиденное) и ему кажется, что он может реалистично ее оценить и сделать правильные выводы. Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть? Ответ простой - нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. Философское определение «Практика - критерий истины».

### **Теоретическая часть**

#### **«Психолого-педагогические условия проектирования образовательного процесса в детском саду**

*Просмотр презентации (см. приложение 1.)*

#### **Слайд 2.**

ФГОС дошкольного образования  
– это ориентация нового документа на



социализацию и индивидуализацию развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

### **Слайд 3.**

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Слайд 4.**

Поэтому задача современного педагога ДОО спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы это был целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, обеспечивающий каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии. Сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Отсюда возникает вопрос. Так какой же он современный образовательный процесс с дошкольником?

### **Слайд 5.**

Обновление образовательного процесса включает следующие аспекты:

- Взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития;
- Формы организации образовательного процесса;

- Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

### Слайд 6.

Процесс взаимодействия является центральным для всей сферы дошкольного образования, в котором центральной точкой является **взаимодействие педагога с детьми**, а программы и формы образования представляют собой элементы второстепенные – в отличие от образования на других возрастных этапах развития

При построении образовательного процесса педагоги ориентируются на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»

Основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - **совместная деятельность**. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

### Слайд 7.

Совместную деятельность необходимо рассматривать и организовывать **как деятельность** с присущими ей, как любой деятельности, компонентами: цель (мотив) – предмет – средства – действия – результат, с той лишь разницей, что каждый компонент совместной деятельности от цели до результата следует оформлять **совместно**: совместно (педагог и дети) принятая цель, совместное обсуждение действий и т.д.

**Мотив** – на этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней (потребности) мотивации, включение в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать. Для этого педагог включает детей в беседу, обязательно лично-значимую, связанную с личным опытом

ребенка. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами этого этапа завершения являются вопросы: - Хотите? Сможете?

**Постановка цели** – здесь важно отметить, что детская цель не имеет ничего общего с образовательной целью. Это то, что ребенок хочет сделать сам.

Проектируя образовательный процесс, следует учитывать, что младшие дошкольники руководствуются своими сиюминутными целями (поиграть), а старшие дошкольники могут ставить цели важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). На этом этапе у детей формируется такое важное интегративное качество как любознательность, активность.

**Средства** - это используемые в ходе деятельности приемы, способы действия, методы повышающие интерес к деятельности, предметы и т.п. Обязательно у ребенка должен быть выбор.

**Результат** – материальный или духовный продукт

**Оценка** – критерии достижения цели. Основные вопросы этого этапа. Где были? Чем занимались? Кому помогли? Воспитатель помогает зафиксировать достижения «детской цели» А далее с помощью вопроса: - Почему вам это удалось? Подводит детей к пониманию того что детскую цель они достигли благодаря тому что они что-то узнали, чему-то научились, происходит объединение детской и образовательной цели. Вам удалось .... потому - что вы узнали (научились).

В младшем дошкольном возрасте воспитатель проговаривает условия достижения цели сам, а в старших группах определить и озвучить дети способны самостоятельно

Если воспитатель правильно подбирает содержания для занимательной деятельности с дошкольниками, соответствующие их интересам, и

эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы присоединения к нем детей просто не возникает.

### **Слайд 8.**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с учетом национально-культурного компонента.

При отборе тем учитываются следующие фактора: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, воображаемые события, события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач), а также события, происходящие в жизни возрастной группы и «заражающие» детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Слайд 9.**

Вашему вниманию на слайде представлена межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год, которая содержит перечень ключевых образовательных событий и праздников, организуемых в течение учебного года, которые предполагают педагогически значимые для воспитанников и/или членов их семей события и праздники.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа

Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях. Проектная деятельность станет приоритетной.

Данная модель носит гибкий характер, и предполагают возможность хронологических сдвигов. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

### **Слайд 10.**

В календарном планировании, указывается тема ее содержание (в зависимости от возраста детей);

Отмечаются важные события (дни рождения детей, тематические дни и пр.);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития;

Педагог намечает мероприятия с семьями воспитанников и социальными партнерами по организации совместной детско-взрослой деятельности в рамках данной темы. Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях.



Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

### **Слайд 11.**

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с ФГОС ДО учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности расширен как в организационном, так и в содержательном плане за счёт использования нетрадиционных форм работы с детьми. В частности, совместная деятельность организуется в разных формах: НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения, проектная деятельность, мастерские, организованные игры и т. д.

### **Слайд 12.**

Проектирование современного образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для решения этих задач в учреждении проводится большое количество мероприятий с использованием активных форм обучения.

### **Слайд 13-28**

Примеры форм организации детской деятельности представлены на слайдах.

### **Слайд 29.**

Спасибо за внимание!

### **3. Работа в группах. Упражнение «Превращение мухи в слона».**

*Цель: запустить процесс самораскрытия педагогов; развивать умение педагогов анализировать*

Предложить педагогам в группах провести анализ просмотренных образовательных ситуаций. Для этого предложить педагогам заполнить контур слона.



В качестве помощи при анализе образовательных ситуаций можно использовать извлечение из приказа №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». «Требования к психолого - педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (см. приложение 2).

### **4. Заключительная часть. Рефлексия.**

Предложить педагогам заполнить анкету обратной связи.

- Понравилось ли вам наше мероприятие?
- Что нового вы сегодня узнали? Что было самым запоминающимся?
- Ваши предложения, рекомендации, советы.