

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО



УДК373.21(571.54)
ББК 74.1
П69

Печатается по решению педагогического Совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Колобок» п. Онохой.

Рецензенты:

Малахова Г.И., ст.преподаватель кафедры развития образовательных систем ГАОУ ДПО РБ «БРИОП»

Батурина А.В., заместитель начальника РУО «Заиграевский район»

П69 Практический опыт работы педагогов по организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО: О.В. Кудасова, С.Н. Пантелеева, Г.Н. Шульгина, Е.Л. Хлюстова, В.В. Федорова, А.И. Клепикова, О.С. Разуваева, И.Г. Волкова, О.Г. Сафронова, В.С. Филиппова. – Улан-Удэ, 2017. – 44 с.

Методические рекомендации составлены на основе работ: Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Р. Эльконина, В.В. Давыдова Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова и др. по разработке системно-деятельностного подхода. В данном пособии представлены разработки конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по реализации системно-деятельностного подхода в практике детского сада.

© Кудасова О.В. и др., 2017

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Китайская мудрость гласит «Я слышу - я забываю, я вижу - запоминаю, я делаю - я усваиваю». Исследования немецких, американских и российских ученых показали, что человек запоминает только 10% того что он читает, 20% того что он слышит, 30% того что видит, и лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решений, формулировке выводов, оно запоминает и усваивает материал на 90%.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие, попытка объединить системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи).

Цель системно-деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Задача системы образования сегодня состоит в том, чтобы научить детей учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в образовательную деятельность. А деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Системно-деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошкольного учреждения, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей

мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов:

Принцип субъектности воспитания заключается в том, что каждый ребенок - участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.

Принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребёнка. Если в раннем детстве - это манипуляция с предметами (катится - не катится, звенит - не звенит и т.д.) то в дошкольном возрасте - игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т.п.).

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых. Ребёнок узнаёт новое, ещё неизведанное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т.п.).

Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности предполагает, что ребёнок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит, он не прочный; лесные цветы исчезают и занесены в Красную книгу, значит, я не буду их рвать, и скажу друзьям, чтобы не рвали).

Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности. Согласно данному принципу у ребёнка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает. Например, он отправляется в путешествие, украшает салфетку,

лепит утят, строит забор не потому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме - утки, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности. При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил к нам в гости?», и т.д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что мы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится нам в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Что нам надо будет сделать на следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д. Так ребёнок учится анализировать - что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.

Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности - это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально - коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микро группах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т.д.).

Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, не навязчиво организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»), находиться рядом, а не «над детьми».

Принцип активности ребёнка в образовательном процессе заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задаёт им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чём нам лучше отправится к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы

волк не забрался в дом к зайчикам?» и т.д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребёнка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру:

1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей);
2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности;
3. Проектирование решения проблемной ситуации;
4. Выполнение действий;
5. Подведение итогов, анализ деятельности.

Рассмотрим подробнее каждый из этапов:

Введение в образовательную ситуацию (организация детей) предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям возрастной группы (кто-то приходит в гости, в группу вносится что-то новое).

Важнейшим *этапом образовательной деятельности* на основе системно-деятельностного подхода является создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности. Тема образовательной деятельности не должна быть навязана педагогом, он дает возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которое активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме.

Следующий этап - проектирование решения проблемной ситуации. Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации и найти пути ее решения (Где мы можем узнать? Спросите у меня). На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

На *этапе выполнения действий* составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию. Для решения проблемной ситуации используется дидактический материал, разные формы организации

детей (обсуждение проблемы, что для этого можно сделать, выбор вариантов для решения проблемы). Данный этап предусматривает:

- нахождение места «нового» знания в системе представлений ребёнка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);

- возможность применения «нового» знания в повседневной жизни (например: «Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);

- самопроверку и коррекцию деятельности (например: «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).

Этап подведения анализа деятельности включает:

- фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);

- выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);

- эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помочь Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу»);

- рефлексия групповой деятельности (Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас всё получилось?»);

- рефлексия собственной деятельности («А у кого что то, не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребёнком мотивированным;

- учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

- помогать ребёнку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

«Золотые правила» деятельностного подхода:

- Подари ребёнку радость творчества, осознание авторского голоса;

- Веди ребёнка от собственного опыта к общественному;

- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

- Учи анализировать каждый этап работы;

- Критикуя, стимулируй активность ребёнка.

Таким образом, научив ребёнка думать, рассуждать, добывать информацию, решать практические задачи, доказывать и аргументировать, педагог будет решать цели и задачи, обозначенные в ФГОС дошкольного образования.

В качестве примера в пособии представлены разработки конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

«Кукла Мирилка»

Творческая мастерская в подготовительной группе

Воспитатель: Клепикова Анастасия Игоревна,

музыкальный руководитель: Сафронова Оксана Геннадьевна

Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Задачи:

- формировать готовность детей к совместной деятельности;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться;
- развивать умение самостоятельно решать конфликты со сверстниками;
- развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности.

Оборудование и материалы:

Макет летающей тарелки, флешкарта с видеообращением, презентация с изображением кукол «мирилок», расходный материал для творчества.

Игровая роль: инопланетянин.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Ход:

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Появление летающей тарелки, в которой воспитатель с детьми находят флешкарту. На флешкарте записано видеообращение инопланетянина к жителям планеты Земля.



Содержание видеообращения.

«Я рад приветствовать жителей планеты Земля. Обращаюсь к вам с далекой

планеты Альфа Центавр. На моей планете случилась большая беда. Все жители поссорились друг с другом, они обижаются друг на друга, злятся, перестали общаться. В связи, с чем нашей планете угрожает гибель. Я обращаюсь к вам, жители самой красивой планеты галактики за помощью. Пожалуйста, помогите спасти нашу планету от гибели».

2. Практический этап.

Беседа с детьми.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, что произошло на планете? (ответы детей). Ребята как вы считаете, по какой причине происходят ссоры? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята как вы считаете, к чему может привести ссора между друзьями?

Воспитатель обобщает: ссора может привести к беде, к неприятностям.

Воспитатель: Как можно избежать ссоры? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята как вы думаете, зачем нужны правила игры?

Воспитатель: Давайте вспомним правила дружной игры:

- знать правила игры и следовать им;
- не злиться на проигравших;

- не дразнить проигравшего;
- спор, возникший во время игры, решать, опираясь на правила.

Воспитатель предлагает детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться.

Воспитатель: Ребята, чем мы можем помочь жителям планеты?

Воспитатель обобщает ответы детей и сообщает детям, что знает еще один очень интересный способ, как можно помириться.

Воспитатель: Я узнала об этой интересной идее из интернета и хочу с вами ей поделиться.

Воспитатель предлагает детям посмотреть презентацию.

Просмотр презентации с изображением кукол Мирилок.

Воспитатель: Как вы думаете что это? Для чего они нужны? Как вы считаете, эти куклы смогут помирить жителей планеты? Вы бы хотели сделать своих кукол Мирилок, которые помогли бы жителям планеты помириться?

Я предлагаю вам объединиться в группы по вашему желанию.



Воспитатель обращает внимание детей на большой сундук, находящийся в группе, открывает его и демонстрирует детям различные материалы для творчества.

Воспитатель: Все эти материалы вы можете использовать для изготовления своих кукол.

Самостоятельная работа в группах.

По окончании работы в группе появляется инопланетянин.

Инопланетянин: Здравствуйте жители планеты Земли! Я рад приветствовать вас! Я надеюсь, что вы получили мое послание.



Воспитатель. Да мы получили ваше послание и даже придумали с ребятами, как мы можем вам помочь.



Воспитатель: Ребята давайте покажем, что у нас получилось.

Группы демонстрируют проекты своих кукол. Инопланетянин благодарит детей за помощь. Забирает одну куклу, которую ребята ему предложат. Для выбора куклы для инопланетянина

можно предложить детям использовать считалку, чтобы избежать ссоры между детьми.

Инопланетянин: Остальные куклы я хочу оставить для вас, чтобы вашей дружной планете не угрожала опасность.

3. Рефлексия.

Какое доброе дело мы сегодня с вами совершили? Как нам могут помочь эти куклы? Ребята вам приятно было совершать добрые поступки?

Что было для вас сегодня трудным? Что особенно запомнилось? Вы справились? Воспитатель предлагает детям самим найти место куклам в группе.

«Чистые ладошки»

Совместная образовательная деятельность в старшей группе

Воспитатель: Разуваева Ольга Сергеевна

Цель: воспитание основ здорового образа жизни, в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления из области естествознания;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от соблюдения правил личной гигиены;
- формировать привычку следить за чистотой рук.

Образовательная область: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Оборудование и материалы:

Мультфильм «Уроки тетушки Сова» серия «Осторожности».

Демонстрационные картинки с изображением:

- бактерий под микроскопом;
- бактерий на ладошках;
- ситуации как бактерии попадают внутрь организма.

Материалы для игр:

- игра «Коварные бактерии» - наклейки с изображением бактерий по несколько на каждого ребенка;
- игра «Десять бактерий» картинки с изображением бактерий на детской площадке - по количеству детей;
- игра «Грязнули» - наклейки с изображением бактерий по одной на каждого ребенка, мяч;
- игра «Прогоним бактерии» - наклейки с изображением бактерий по 5 штук на каждого ребенка;
- игра «Лабиринт» - схема лабиринта для определения правильного пути к умывальнику.
- игра «Найди 10 отличий» картинка с изображением туалетной комнаты с 10 отличиями;

Для практического упражнения «Моем руки правильно» - доступ к умывальнику, жидкое мыло, бумажные полотенца, картинка схема «Этапы мытья рук».

Ход деятельности:

1. Мотивационно-организационный момент.

Ситуативный разговор о болезнях.

Воспитатель: Ребята как вы считаете, почему люди болеют?

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, как болезни проникают к нам в организм? Давайте сядем, а тетушка Сова расскажет нам об этом.

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Сова» серия «Осторожности».

2. Практический этап.

Беседа по содержанию мультфильма:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем нам рассказала гетушка Сова? (ответы детей).

Воспитатель: Как вы считаете, что такое бактерии? (ответы детей).

Воспитатель обобщает: Бактерии - это настолько крохотные живые организмы, что их невозможно увидеть без микроскопа. Из-за того что они такие маленькие, мы не в состоянии понять, что они попали к нам внутрь. Находясь внутри нас, бактерии могут стать причиной различных болезней. Например, из-за них начинает болеть горло, живот, появляется кашель, поднимается температура, и только почувствовав себя плохо, мы понимаем, что крошечные враги пробрались незамеченными в наш организм.

Воспитатель: А как вы думаете, где живут бактерии? (ответы детей).

Воспитатель обобщает: Бактерии живут везде: на полу, на столе, на одежде, на игрушках, в песочнице, на шерсти животных, на различных частях тела человека, в том числе на наших с вами руках. На них находится особенно много бактерий, потому что мы все время дотрагиваемся до разных вещей, а бактерии только и ждут момента, чтобы перебраться на наши руки.

Воспитатель: Как вы считаете, почему бактерии опасны? (ответы детей)

Воспитатель обобщает: С ладошек бактерии легко могут попасть в наш организм, например, если вы скушаете невымытое яблоко или просто дотронетесь до рта грязными руками. Оказавшись в организме, они начинают выделять ядовитые вещества, из-за которых человек чувствует себя плохо. Разные виды бактерий вызывают разные болезни. **Бактерии попадают внутрь человека не только через рот, но и нос, и глаза.**

Если на ладошках есть бактерии и вы трогали рот или терли нос или глаза, то может начаться насморк, заболеть горло или живот. **Поэтому нельзя дотрагиваться грязными руками до рта, носа и глаз.**

Воспитатель: Как нам прогнать бактерии с рук? (ответы детей).

Воспитатель обобщает: чтобы не болеть самим и не заражать близких людей **нужно мыть руки.**

• **Игра «Коварные бактерии»**

Описание игры: раздать детям наклейки с изображением бактерий и попросить их наклеить на все предметы в комнате, до которых дети дотрагиваются в течение дня.

Воспитатель: Ребята посмотрите на нашу группу, как много предметов, на которых могут находиться бактерии.

Воспитатель: Бактерии живут не только в нашей комнате, но и на улице.

• **Игра «Десять бактерий»**

Описание игры: десять бактерий спрятались на детской площадке. Найдите все бактерии и обведите их карандашом.

Воспитатель: обращает внимание детей на то, что бактерии окружают нас повсюду, дотрагиваясь руками до этих предметов, бактерии попадают к нам на руки.

• **Игра «Грязнули»**

Описание игры: воспитатель раздает детям наклейки с изображением бактерий и предлагает придумать роль (один не помыл руки перед едой, другой - после посещения туалета, третий - после прогулки и т.д.). Теперь вы берете в руки мяч и произносите свою роль «Ой я забыл помыть руки после прогулки и бактерии попали на мяч (приклеивает наклейку на мяч и кидает мяч следующему ребенку). В последний бросок мяч остается у воспитателя.

Воспитатель: смотрите, как много бактерий мы передали друг другу. Вот почему мы должны мыть руки часто - чтобы предотвратить распространение бактерий.

• **Игра «Прогоним бактерии»**

Описание игры: приклейте на кончики пальцев наклейки с изображением бактерий (5 штук). Пр продемонструйте детям руку и задайте вопрос: «Что помогает нам удалить бактерии с рук?». С каждым правильным ответом удаляйте наклейку:

- теплая вода;

- мыло;
- намыливание рук в течение 20 сек.;
- смывание пены водой;
- вытирание рук после мытья.

Теперь все бактерии удалены.

Затем дети проделявает это упражнение все вместе.

• Игра «Лабиринт»

Описание игры: помогите девочке найти правильный путь к умывальнику.

Воспитатель: Ребята не забывайте мыть руки перед едой.

• Игра «Найди 10 отличий»

• Практическое упражнение «Моем руки правильно»

Воспитатель последовательно демонстрирует этапы мытья рук.

- объясните, что вода обязательно должна быть теплой, это позволяет мылу лучше удалять бактерии;
- намыльте руки еще раз обратите внимание детей, что мытье рук без мыла не удаляет бактерии;
- тщательно вымойте руки, еще раз обратите внимание, что это необходимо, чтобы полностью удалить все бактерии. Акцентируйте внимание, что через влажные руки бактерии распространяются гораздо быстрее, чем через сухие.
- закройте кран с помощью того же полотенца, которым вытирали руки. Объясните, что полотенце защищает руки от попадания бактерий, которые могут быть на кране.

Воспитатель предлагает каждому участнику вымыть руки. Воспитатель контролирует процесс и делает подсказки, если это необходимо. На стене в туалетной комнате перед глазами детей воспитатель размещает картинки напоминания «Этапы мытья рук».

Этапы мытья рук:

- намочить руки теплой водой;
- нанести на руки жидкое мыло;

- тщательно потереть руки друг о друга, вспенивая мыло, моем руки полностью, не забываем о тыльной поверхности, промежутках между пальцами и кончиках пальцев;

- намыливать руки нужно не менее 20 секунд (определить время намыливания рук поможет стихотворение о гигиене рук);

- тщательно смыть мыльную пену, а вместе с ней и бактерии;

- насухо вытереть руки бумажным полотенцем, чтобы полностью удалить все бактерии;

- закрыть кран с помощью того же полотенца, чтобы бактерии снова не попали на чисто вымытые руки.

3. Рефлексия.

Что мы сегодня с вами узнали? (по картинкам).

- бактерии - это крохотные живые организмы, что их невозможно увидеть без микроскопа;

- бактерии окружают нас повсюду;

- на руках человека скапливается много бактерий;

- если бактерии попадают к нам в организм человека, то он может заболеть;

- бактерии попадают в организм человека, если трогать грязными руками нос, рот и глаза;

- мытье рук позволяет удалить бактерии, а это значит, что человек меньше болеет и не заражает других людей;

- необходимо мыть руки: (перед едой, после прогулки, после посещения туалета и т.д.).

Чему научились? Как нам это может пригодиться? Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель награждает детей сертификатами и предлагает досмотреть мультфильм.

«Остров сокровищ»

Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Федорова Валентина Валерьевна

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления из области естествознания и математики;
- развивать логическое и пространственное мышление, произвольное внимание и восприятие;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать способность к сотрудничеству, умение работать в группе.

Оборудование и материалы:

Сундук, ключи - 4 шт., карта острова с отмеченными этапами, карта мира для детей, числовой ряд от 1 до 10 - 4 шт. шоколадные монетки. Аудиозапись мелодии ритуального танца.

Для дидактических игр:

«Лабиринт» - схема лабиринта для каждого ребенка (приложение 1);
«Собери бусы» - цветные макароны, шнурки для каждого ребенка;

«Посчитай бабочек» - листы с изображением бабочек, один на двоих.

«Найди отличия» – две картинки одна на группу детей.

«Угадай, кто спрятался?» - листы с изображением животных Новой Гвинеи - 2 шт.

«Найди тень» - лист с изображением пирата и его теней.

Ход игры:

1. Мотивационно-организационный этап.

Появление капитана «Джека Воробья»

Джек Воробей: (Здоровается и обращается к детям) Я нашел на берегу бутылку, хотите узнать, что в ней. Мне тоже не терпится узнать что там.

Джек Воробей: (Открывает бутылку и вынимает из нее флешкарту и пиратскую карту) Что это?

Джек Воробей: Что за тайну хранит в себе эта флешкарта.



Видеообращение Капитана Флинта к детям:



Если вы смотрите это послание, значит, моя почтовая бутылка не пропала в морских пучинах. Чтобы найти мои сокровища вам поможет моя карта. Следуя по ней, вам необходимо пройти испытания. На каждом этапе, которого храниться ключ, но, только выполнив задание правильно, вы можете отыскать ключ. Один из собранных ключей поможет открыть сокровищницу. Желаю удачи. Да совсем забыл уточнить, мои сокровища спрятаны на острове Папуа и охраняют их местные аборигены. Советую вам не попадаться им на глаза. Капитан Флинт.

Джек Воробей Капитан Флинт был очень умен и смекалист и спрятал свои сокровища очень хорошо, и чтобы их найти придется пройти испытания. Кто со мной хочет отправиться на поиски сокровищ капитана Флинта? Капитан Флинт сказал, что сокровища спрятаны на острове Папуа? Давайте отыщем на карте это место.

Работа с картой

(Дети вместе с пиратом находят остров Новая Гвинея)
Сейчас этот остров называют Папуа Новая Гвинея. Слово «Папуа» происходит от малайского слова «papuah» и характеризует курчавые волосы аборигенов. Это те жители острова, которые, как сказал капитан Флинт, охраняют его сокровища, и что им не стоит попадаться на глаза. Как будем действовать?

Мы не должны выделяться среди местных жителей, чтобы не привлекать внимание, поэтому нам нужно загримироваться.

Джек Воробей: В моем походном мешке много всего. Я думаю, эти лоскутки помогут нам поменять наш вид. А эти краски сделают нас настоящим папуасами.



Давайте раскрасим себе лицо, как это делают жители этого острова. Я где то читал что согласно древнему обозначению, маски охраняют обладателя от нападения злых духов и привлекают удачу. Она нам понадобится.

Дети с помощью взрослых делают друг другу аква грим.

Джек Воробей: Местные жители надевают еще бусы, которые они изготавливают из клыков диких свиней. Бусы символизируют храбрость и смелость. Я предлагаю вам тоже для себя изготовить бусы, которые придадут нам смелости.

Задание «Собери бусы» - дети с помощью макарон собирают бусы.

После того как дети выполнят задание Джек Воробей предлагает исполнить ритуальный танец, чтобы призвать удачу.

Джек Воробей: Ну что ж отправляемся в путь. Мой корабль в вашем распоряжении.

Задание «Лабиринт» - помочь кораблю добраться до острова.

Джек Воробей: Вот мы и на острове, ну что ж приступим к поиску сокровищ.

Дети двигаются к первому этапу по стрелкам.

Первый этап. «Долина бабочек». Главным украшением острова считаются бабочки, здесь также обнаружена самая большая на планете бабочка королевы Александры, с размахом крыльев 28 см.

Дидактическое упражнение «Посчитай бабочек»

Задание. При выполнении этого задания необходимо разбиться на пары. Вам необходимо посчитать количество бабочек и обвести нужную цифру. Наименьшее число укажет на расположение ключа.

Второй этап. «Загадка капитана Флинта».



Дидактическое упражнение «Найди отличия».

Задание выполняется всей группой. Детям необходимо найти отличия на двух картинках. Число отличий укажет на цифру, под которой находится ключ.

Третий этап. «Тайна джунглей».

Климат Новой Гвинеи, мягкий и влажный, способствует росту густой растительности, а это в свою очередь - жизни и развитию животного мира. Здесь обитают такие животные как птица Киви, райская птица, ехидна, древесное кенгуру, собака динго, крокодилы и много других.



Дидактическое упражнение «Угадай, кто спрятался?»

Задание. Для выполнения этого задания вам необходимо разбиться на две группы. Узнайте животное, которое спряталось в тропическом лесу, и соедините с его изображением. Оставшееся животное отдаст ключ.

Четвертый этап «Сокровищница». Вот мы добрались до последнего этапа.

Дидактическое упражнение «Найди тень»

Задание. Вход в пещеру охраняет тень Джона Сильвера. Вам необходимо из предложенных теней отыскать тень, которая принадлежит Джону Сильверу. Номер тени укажет на то, что вы ищите.

Вот мы и собрали все ключи. Осталось войти в пещеру. Кто смелый?

Дети входят в пещеру и подбирают ключи к сундуку.

Джек Воробей: Пора возвращаться на корабль.

2. Рефлексия. Ребята вам понравилось наше приключение? Что особенно вам понравилось? Какие задания для вас были трудными? Почему вам удалось справиться с ними?

«Всему свое время»
Совместная трудовая деятельность
с участием бабушек в средней группе

Воспитатель: Хлюстова Евгения Леонидовна

Цель: воспитание ценностного отношения к труду.

Задачи:

- расширять представления о садовых цветах и условиях необходимых для их роста;
- привлекать детей к посадке рассады цветов;
- поощрять желание ухаживать за растениями;

Оборудование и материалы:

- коробка сюрпризная, семена цветов, мультфильм «Лунтик и его друзья» 64 серия «Семечко», презентация «Схема посадки», фартуки детские на каждого ребенка, фартуки взрослые;
- календарь наблюдение за ростом растений;
- грунт для посадки, лейки, совочки, горшочки, вода, кленка на столы.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Ход деятельности:

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Утром до прихода детей воспитатель ставит коробку в группу, в которой находятся семена цветов.

Воспитатель: Хотите узнать, что там находится?

Воспитатель вынимает пакетики с семенами растений. Дети рассматривают семена.



Беседа с детьми:

Воспитатель: Ребята что это? Для чего они нужны?

Воспитатель: Ребята, а вы хотите посмотреть мультфильм и узнать, что происходит с семечком?

Просмотр отрывка мультфильма «Лунтик и его друзья» 64 серия «Семечко»

Воспитатель: Как вы думаете, почему у Лунтика семечко не взошло?

Воспитатель: Как правильно ухаживать за семечком, чтобы оно взошло?

Воспитатель обобщает ответы детей, рассказывает, сопровождая рассказ показом слайдов.

Для дальнейшего роста и развития растения необходимо позаботиться о нем: накормить, напоить и согреть. Семечко - колыбельку прячут в питательную почву и поливают. В теплой, влажной земле малыш-цветок начинает пробуждаться и расти, расти, расти... И вот он уже слегка подрос и пеленки ему стали малы, и малыш-цветок начинает вылезать из них. Но это еще не цветок, это только росток. Росток продолжает расти, стебель его крепнет, на стебле появляются листья. И вот появляется... Бутон, в котором спит сам цветок. Еще чуть-чуть и бутон раскроет свою неповторимую красоту. Мы будем любоваться им и восхищаться.



Воспитатель: Ребята, а вы запомнили, как Лунтик посадил семечко?

Воспитатель показывает детям схему посадки семян.

Воспитатель: А вы хотите попробовать себя в роли садоводов?

Получив согласие детей, воспитатель предлагает детям надеть фартуки и приглашает детей пройти в «сад».

2. Практический этап.

Воспитатель с детьми рассматривает атрибуты для посадки, еще раз обращает внимание на схему посадки семян и предлагает детям выбрать семена по желанию.

Совместная деятельность детей и взрослых (бабушек).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам посеять семена. Подготовленную почву дети аккуратно пересыпают совочками в стаканчики для посева семян. Затем дети берут карандаши и делают в почве несколько углублений (воспитатель следит, чтобы углубления



были не глубокими). Дети аккуратно кладут в углубления семена и грабельками слегка выравнивают поверхность почвы. Посаженные семена поливают, следя за тем, чтобы они не всплыли. Стаканчики с семенами ставят на подоконник, рядом размещается календарь, в котором дети будут отмечать рост и развитие своих цветов.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята вам понравилось быть садоводами. Чем занимались садоводы сегодня? Как нам может пригодиться, то чему сегодня вы научились?

Воспитатель предлагает детям досмотреть мультфильм.

«Дерево счастья»

Изобразительная деятельность в средней группе

Воспитатель: Шульгина Галина Николаевна

Цель: развивать творческие способности детей в процессе изобразительной деятельности.

Задачи:

- знакомить детей с традициями празднования нового года «Сагаалган» по лунному календарю;
- вызвать желание создавать подарки близким людям своими руками;
- учить детей оформлять объемную декоративную композицию из готовых форм;

- поощрять стремление детей к самостоятельному созданию образа;
- развивать творческое воображение;
- воспитывать эстетический вкус.

Образовательные области: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»

Оборудование и материалы:

Презентация «Встречаем Сагаалган».

Заготовка-основа будущего «дерева-счастья» для каждого ребенка, материалы для творчества: пайетки, цветы, бантики, бусины и пр. клей, ватные палочки для работы с клеем, влажные салфетки.

Ход события:

Звучит легкая музыка

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель обращает внимание детей на календарь событий группы и просит сначала определить, какой день недели в данный момент, который он по счету. Затем уточняется последовательность событий месяца и устанавливается, что ближайшее событие это праздник «Сагаалган».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему «Сагаалган» называют праздником «Белого месяца»? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, а хотите, я вам расскажу об этом празднике?

Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов.

Далеко-далеко под жарким солнцем Юго-Восточной Азии взлетает в небо сказочный конь и только в феврале появляется над нашими просторами, над холодными снегами бурятской земли. Это значит, что домчался до нашей стороны Новый год. Пришел праздник «Белого месяца». Слово белый имеет глубокий смысл, как в бурятской, так и русской культуре. Есть такие понятия как белый свет, белая (молочная пища), светлая душа. Так говорят о доброй нашей земле, о вкусной еде, о чистой совести.

Когда приходит «Белый месяц», февральский снег еще ослепительно белый. Но в подворье уже множится домашний скот. В каждом доме изобилие молочной пищи. Каждая семья радостно и щедро празднует «Белый месяц». В этот праздник по обычаю предков, жители одевают красивую одежду, ходят в гости, чтобы разделить радость встречи нового года дарят подарки.

Вот и нам с вами необходимо подготовиться к этому приятному событию и порадовать родных людей, приятными подарками и пожеланиями.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, что обычно желают на праздник? (*ответы детей*). Я тоже решила сделать своим близким маме, папе и брату подарок. Посмотрите, что я решила подарить им. Это дерево называется – «счастье». Как вы думаете, что такое счастье? (*ответы детей*).

Воспитатель: Вы хотите подарить «дерево счастья» своим родным? Тогда пройдем в нашу творческую мастерскую.

2. Практический этап.

Воспитатель: Посмотрите, какие разные украшения для оформления дерева я для вас приготовила (*дети рассматривают украшения*).

Воспитатель напоминает технику аккуратного наклеивания.



Самостоятельная деятельность детей. Звучит легкая музыка. Во время деятельности воспитатель общается с детьми. Поощряет оригинальность в работах.

3. Рефлексивно-оценочный этап

Ребята, к какому важному событию мы сегодня с вами готовились (к встрече нового года «Сагаалган»). Что мы делали?

Вам удалось справиться с этой задачей? Чему научились? Где можно применить наши знания еще?

Воспитатель обращает внимание детей на оригинальные решения.

Вам понравилось делать подарки? Давайте поставим их все вместе. Посмотрите, какой большой сад счастья у нас получился.

«Форт Боярд»

Квест-игра для детей подготовительной группы

Воспитатель: Филиппова Виктория Сергеевна

Цель: развитие познавательного интереса к математике в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- актуализировать знания детей о составе числа, порядковом счете, геометрических фигурах;
- совершенствовать навыки счета, выполнение арифметических действий;
- развивать способность на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности;
- развивать восприятие, внимание, логическое мышление, память и речь детей;
- формировать навыки учебной деятельности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование и материалы:

Для дидактической игры «Логические таблицы» набор картинок с изображением «Старца Фура», «Форт Боярд», «Сундук» и «Ключ»;

Для дидактической игры «Геометрические коврики»: конверт с набором геометрических фигур с образцом коврика - один на двоих детей, цветные квадраты синего, красного, желтого и зеленого цветов;

Для дидактической игры «Числовые домики»: перфокарты с изображением домиков, набор цифр от 1 до 10, знаки «+», «-», «=»;

Для дидактической игры «Соедини цифры по точкам»: картинки на тему «Морские атрибуты» для соединения цифр по точкам от 1 до 15 – на каждого ребенка, картинки с изображением сказочных героев «Бармалей», «Карабас Барабас», «Кошей Бессмертный»;

Сундук, ключи – 4 шт., карта, разрезанная на части, политическая карта мира, песочные часы, шоколадные монетки.

Игровые роли: Старец Фура, Пират.

Ход игры:

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Утром до прихода детей воспитатель ставит коробку в группу, в которой находится части карты с изображением крепости Форт Боярд и схемой маршрута.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за волшебный и загадочный сундучок у нас в группе. Хотите узнать, что там находится?

Воспитатель достает из сундучка кусочки карты.

Воспитатель: Ребята, мне кажется это головоломка. Давайте попробуем её собрать и посмотрим, что на ней изображено.

Дети складывают кусочки карты и рассматривают и выясняют что на ней изображено.

Воспитатель: Похоже на крепость. Может быть, кто-то из вас знает, что это за крепость и где она находится?

Воспитатель: Ребята, хотите, я вам расскажу об этой крепости?

Рассказ воспитателя: Эта крепость называется «Форт Боярд» и находится она в Средиземном море. Эта крепость принадлежит Франции и раньше служила для защиты на море от пиратов и врагов Франции. Давайте посмотрим на карту и попробуем найти

Францию.



Работа с картой. Дети разглядывают карту, для начала находят Россию, Республику Бурятия, показывают их на карте, затем место где находится наш поселок, а затем с помощью воспитателя находят Францию и остров, на котором расположена крепость.

Воспитатель: Ребята, существует легенда, в которой говорится, что крепость «Форт Боярд» не просто крепость, а настоящая сокровищница. Многие смельчаки пытались их там отыскать, но это никому ещё не удавалось. Найти его могут только самые сильные, отважные, умные и смелые люди

Воспитатель: Ребята, а вам бы хотелось найти сокровища? А вы сможете?

Воспитатель: Тогда, я предлагаю вам, отправиться в это опасное, но очень интересное приключение и найти сокровища «Форта Боярд».

2. Практическая часть.

Воспитатель: Для того чтобы отправиться в приключение, и попасть в крепость нам нужна карта, которую мы с вами уже собрали. Давайте посмотрим, в каком направлении нам нужно двигаться. Дети определяют этапы.

1 этап. «Загадки Старца Фура». На этом этапе детей встречает Старец Фура.

Воспитатель: Здравствуйте, кто Вы?

Старец Фура: Меня зовут Старец Фура: Я - древний смотритель крепости. Я не помню, сколько мне лет, но знаю одно - всю свою жизнь я охраняю ее сокровища, проникнуть к которым очень не просто. Попав в крепость, вы не можете вернуться, не выполнив мои задания. За каждое выполненное задание вы получаете ключ. Чем больше ключей вы заработаете, тем больше шансов подобрать ключ к хранилищу сокровищ. Таково мое условие. Вы принимаете мои условия? Ну что ж тогда первое задание. Песочные часы поторопят вас с выполнением заданий. После захода солнца двери замка закроются, и вы останетесь моими узниками.

Задание 1. Работа на интерактивной доске. Дидактическая игра «Логические таблицы». Выполняется всей командой. Детям необходимо найти недостающие картинки и поставить их на свои места.



Старец Фура отдает первый ключ.

Старец Фура: А остальные ключи вы найдете в местах, обозначенных на карте, предварительно выполнив задания. Желаю удачи!

Дети по стрелкам на полу двигаются ко второму этапу.

2 этап. «Тайны фигур» - на этом этапе дети находят конверт с заданием №2.

Задание №2. Дидактическая игра «Геометрический коврик». Игроки выкладывают на своем игровом поле геометрический коврик по образцу. Задание выполняется в парах.



Воспитатель читает задание для ребят. После выполнения задания детям необходимо посчитать на своем геометрическом коврике количество фигур желтого, красного, синего и зеленого цвета и определить какой цвет на коврике встречается чаще других. На стене распложены квадраты тех же цветов что и на коврике. Ключ спрятан под фигурой, цвет которой встречается на коврике чаще остальных.

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились с заданием. Теперь посмотрим на карту и определим дальнейший маршрут.

3 этап. «Магические цифры» - на этом этапе дети находят конверт с заданием №3.

Задание №3 Дидактическая игра «Числовые домики» - задание выполняется двумя подгруппами. На крыше двух домиков расположены числа 9 и 7. Детям необходимо в окошечки поместить числа, которые входят в состав заданных чисел. После выполнения



задания необходимо найти разницу чисел 9 и 7. Получившееся число 2 будет подсказкой, где находится ключ.

Воспитатель: Мы выполнили 3-е задание. Давайте посмотрим, куда нам двигаться дальше.

4 этап «Тайны Форты» - на этом этапе дети находят конверт с заданием №4.

Задание №4. Дидактическая игра «Соедини цифры по точкам». Задание выполняется индивидуально. Детям необходимо соединить цифры по точкам. Назвать получившиеся предметы, и определить какому сказочному герою они принадлежат. Под картинкой с правильным ответом и будет находиться ключ.

Воспитатель: Вот мы и собрали с вами все ключи. Теперь мы сможем открыть сокровищницу. Давайте посмотрим на нашу карту и отправимся к месту, где находится сокровищница.

5 этап. «Сокровищница» - на этом этапе детей встречает Старец Фура.

Старец Фура: Ну что ребята, справились с моими заданиями? Надеюсь они не вызвали у вас затруднения. Покажите, сколько ключей вы заработали? Настало время открыть сокровищницу. Только один ключ откроет сундук. Сундук с сокровищами приносит помощник Старца Фуры.

Детям необходимо подобрать ключи к замку сундука. Только один ключ откроет сундук.

Дети подбирают ключ к замку. Открыв его, дети получают золотые монетки (шоколадные) спрятанные в сундуке.

Дети прощаются с героями «Форты Боярд».

3. Рефлексивно-оценочный этап. Воспитатель в группе подводит итоги игры. Поправилась ли детям игра? Как она



называлась? Что было самым интересным? Какие задания вызвали затруднения? Как удалось преодолеть трудности?

«Магнит и его свойства»

Познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе

Воспитатель: Разуваева Ольга Сергеевна

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- расширение кругозора детей, через знакомство со свойствами магнита;
- развитие у детей практических навыков при использовании приборов помощников;
- формирование у детей умственных способностей, развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения при исследовании свойств магнита;
- формирование способов познания путем сенсорного анализа;
- социально-личностное развитие, развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Оборудование и материалы: халаты, шапочки для каждого ребенка.

Для каждого ребенка: магнит, скрепки, предметы из дерева, железа, стекла, пластмассы, ткани, бумаги; емкость с манной крупой. Бутылки с водой 0.5 литра на каждый стол.

Для игры «Плюс-минус» - браслеты по два на каждого ребенка со знаками «+» и «-».

Мультфильм «Лунтик» 158 серия «Магнит».

Схемы для отображения результатов опытов.

Ход:

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, вы хотите посмотреть интересный мультфильм? Тогда давайте сядем, и будем смотреть мультфильм.

Просмотр отрывка мультфильма «Лунтик» 158 серия «Магнит».

Беседа с детьми по содержанию мультфильма.

Воспитатель: Ребята с помощью чего Лунтик с кузнечиком отыскали иголку? Ребята, что вы знаете про магнит? А вы знаете, как впервые люди узнали об удивительном свойстве магнита? Ребята, хотите, я вам расскажу одну старинную легенду.

Рассказ воспитателя.

В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются.

Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название "магнит".

Воспитатель: Магнит обладает удивительными свойствами. Хотите узнать какими? Ребята как вы думаете, кто занимается исследованием различных предметов? А вы бы хотели побыть в роли ученых и изучить необычные свойства магнита. Я вам предлагаю отправиться в научную лабораторию и стать настоящими учеными.

2. Практический этап.

Дети проходят в группу, оформленную в научную лабораторию.

Воспитатель: Ребята вы пришли в научную лабораторию. В ней существуют определенные правила поведения: В лаборатории не: кричат, не трогают без разрешения оборудование, работают только на своих местах. Вы принимаете их?

Воспитатель предлагает детям одеть халаты и шапочки.

Воспитатель в роли научного руководителя:

Воспитатель: Уважаемые коллеги, проходите за свои рабочие места. Уважаемые коллеги, у вас на столе лежит магнит, возьмите его в руки и потрогайте. Что вы можете о нем сказать? (*ответы детей*).

Вывод: это металл, он твердый, у него гладкая поверхность, он тяжелый.

Опыт «Всё ли притягивает магнит?»

Коллеги, как вы считаете, все ли притягивает магнит? (*гипотезы детей*).

Давайте проверим это научным путем. Коллеги, какие материалы вы видите на столе? (*предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани*).

Каким способом проверим? (*возьмет магнит, и попробует, как он будет действовать*). Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.

Делается вывод, что железные предметы притягиваются, а не железные нет. Результаты опыта отображают на схеме.

Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?»

Воспитатель: Коллеги, как вы считаете, действует ли магнит через картон? Давайте проверим? Что мы наблюдаем? Какой вывод можно сделать?



Воспитатель: Уважаемые коллеги! Как вы считаете, может магнит действовать через другие материалы: например дерево, ткань?

Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод.

Воспитатель: Если мы опустим скрепку в стакан, будет ли она двигаться за магнитом? Давайте проверим. Дети формулируют вывод.

Воспитатель: Если мы в стакан нальем воду. Как вы думаете, будет ли магнит притягивать металл? Давайте проверим. Дети наливают в стакан воду и проводят опыт.

Воспитатель: Что мы видим? Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды. Может магнит притягивать через препятствия?

Вывод: магнит действует через картон, дерево, ткань, стекло, пластмасс и воду. Дети фиксируют результат на схеме.

Опыт: «Взаимодействие двух магнитов»

Воспитатель: Коллеги как вы считаете, что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?».

Воспитатель выслушивает гипотезы детей и предлагает проверить. Дети проверяют, поднося один магнит к другому. Формулируют вывод.

Воспитатель: Знакомит с понятием «полюс». У магнита есть два полюса. Один конец называется южным или положительным полюсом магнита, другой конец - северным (отрицательным) полюсом магнита. Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными. *Вывод отразить на схеме.*

Игра «Плюс - минус»

Правило игры: Дети на руки одевают браслеты с изображением знаков «+» и «-». Дети двигаются под музыку, когда музыка заканчивается, дети берутся за руки «+» за «-», тем самым образуя цепочку.

Опыт «Временные магниты»

А теперь продолжим опыты с магнитом. Я беру магнит, подношу к нему скрепку. Она притянулась. К скрепке подношу вторую, она тоже притянулась, теперь – третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно возьму пальцами первую скрепку и уберу магнит. Смотрите внимательно, цепочка не разорвалась. Прделайте этот опыт самостоятельно. Работайте тихо, не мешайте друг другу делать опыт. Вы сейчас учёные, а они работают, аккуратно и помогают друг другу. Молодцы, вы у меня настоящие учёные – умело справились с опытом. Почему скрепки не распались? Что с ними произошло?

Воспитатель знакомит детей с понятием «магнитное поле» и его свойствами. Скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились и стали обладать свойствами магнита - временными

магнитами. Но это свойство магнита у них временное. Если их убрать от магнита подальше или стукнуть по ним, то это свойство у них пропадет.

Вывод: металлические предметы, попадая в магнитное поле, превращаются во временные магниты. Принимают свойства магнита на время.

Воспитатель: Коллеги! А вы знаете, как можно быстро отыскать предметы. *Выслушивает ответы детей.*

Вот волшебная коробочка, в которой спрятан клад. Воспользуйтесь свойством магнита притягивать все железное. Попробуйте найти то, что здесь спрятано. Как вам удалось это сделать?

Воспитатель: Уважаемые коллеги, скажите, где в нашей жизни используются свойства магнита и магниты? (Магнитная азбука и цифры, магнитная доска, магнитный конструктор, магнитные шашки, магниты-держатели в уголке природы).

3. Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель: Ребята! Вам понравилось быть в роли ученых и совершать открытия? Вам удалось справиться со своей задачей? Какие открытия вы сегодня совершили?

Воспитатель, с детьми формулирует общий вывод:

- магнит притягивает только железные предметы.
- магнит притягивает железные предметы через разные материалы.



- магнит имеет два полюса, положительный и отрицательный.
- железный предмет, попадая в магнитное поле, превращается во временный магнит.

Воспитатель: Молодцы, хорошо потрудились сегодня учёные - исследователи. Свойства магнита широко используют в жизни человека. Посмотрите, какие игры с использованием магнита я для вас приготовила?

Давайте вернемся в нашу группу, досмотрим мультфильм и поиграем в новые игры.

Совместная образовательная деятельность по речевому развитию детей средней группы «Волшебные Гонзики»

Воспитатель: Волкова Ирина Григорьевна

Цель: Воспитывать звуковую культуру речи в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- отрабатывать произношение согласного свистящего звука [ц] (изолированного, в слогах, в словах);
- продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- упражнять в словообразовании, учить правильно, употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;
- развить мелкую моторику рук, координацию;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование и материалы:

Чемоданчик с развивающими пособиями – игрушками: «Волшебные Гонзики»; «Гусеница Ца-ца»; «Бабочки» (по количеству детей);

Музыкальный центр; аудиозапись «Звуки ветра», Улыбка (шоу-группа) - Песенка бабочек (minus);

Игровая роль для взрослого «Мери Поппинс».

Ход игры:

1. Мотивационно-организационный этап.

«Провокация в среде». Утром до прихода детей в группе появляется чемоданчик с развивающими пособиями – игрушками.

Воспитатель с детьми пытаются отыскать хозяина этого чемоданчика. После того как все дети собрались и любопытство детей

«подосрето», звучит аудиозапись «Звуки ветра», появляется Мери Поппинс.

Мери Поппинс: Наконец-то я нашла свой пропавший чемоданчик, Какая же я невнимательная, что потеряла свой волшебный чемоданчик.

Воспитатель: Кто вы?

Мери Поппинс: Меня зовут Мери Поппинс. Я ищу свой волшебный чемоданчик.

Воспитатель: Почему же Ваш чемоданчик волшебный?

Мери Поппинс: В нем живут волшебные существа. Хотите я вас с ними познакомлю?

Дети собираются вокруг Мери Поппинс. Она приоткрывает немного свой чемоданчик и достает игрушку «Волшебного Гонзика».

Мери Поппинс:

Чьи огромные глаза смотрят прямо на меня?
Мы на средний пальчик – вот – надеваем ободок
Познакомься, мой дружок –
Это Гонзик – мужичок.
Можно с Гонзиком играть,
Прыгать, головой качать.
Топать, бегать и шагать
Можно сказки сочинять.



Мери Поппинс достает оставшихся Гонзиков.

Мери Поппинс:

В одной сказочной чудесной стране
Живут веселые друзья,
Их не заметить там нельзя!
Они такие разные:
Зелёные и красные, розовые, желтые,
Энергией наполнены
Утром рано все встают,
Песню звонкую поют.

Дети на одну руку одевают детскую перчатку и гонзика.

Мери Поппинс предлагает гонзикам поздороваться.

Проводится игра приветствие в форме диалога педагога и ребенка.

Ребенок: - Здравствуй, Гонзик! (*говорит ребенок*)

Мери Поппинс: Здравствуй, брат! Очень видеть тебя рад! (*педагог*)

Ребенок: И я рад! (*ребенок*)

Мери Поппинс: Давай обнимемся!

2. Практический этап.

1. Игра «Эхо»

Цель: Отрабатывать произношение свистящего звука [ц] в прямых и обратных слогах. Упражнять в регулировании силы голоса.

Правила игры: Воспитатель просит детей повторить ряды слогов - сначала громко, затем тихо.

Автоматизация звука [ц] в прямых слогах:

ЦА – ЦА – ЦА – ЦА – ЦА

ЦО – ЦО – ЦО – ЦО – ЦО

ЦУ – ЦУ – ЦУ – ЦУ – ЦУ

ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ

ЦЕ – ЦЕ – ЦЕ – ЦЕ – ЦЕ

Автоматизация звука [ц] в обратных слогах:

АЦ – АЦ – АЦ – АЦ – АЦ

ОЦ – ОЦ – ОЦ – ОЦ – ОЦ

УЦ – УЦ – УЦ – УЦ – УЦ

ЫЦ – ЫЦ – ЫЦ – ЫЦ – ЫЦ

ИЦ – ИЦ – ИЦ – ИЦ – ИЦ

ЕЦ – ЕЦ – ЕЦ – ЕЦ – ЕЦ

ЁЦ – ЁЦ – ЁЦ – ЁЦ – ЁЦ

ЮЦ – ЮЦ – ЮЦ – ЮЦ – ЮЦ

ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ



2. Игра «По цокаем»

Цель: Отрабатывать произношение согласного звука [ц] в чистоговорках.

Це-це-це, це-це-це: котенок дремлет на крыльце.

Цо-цо-цо, цо-цо-цо: котенок вышел на крыльцо.
Цу-цу-цу, цу-цу-цу: котенок ходит по крыльцу.
Ца-ца-ца, ца-ца-ца: кота прогнали мы с крыльца.
Ец-ец-ец, ец-ец-ец: котенок просто молодец!

3. Дидактическое упражнение «Один - много».

Цель: учить правильно, употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Одна курица - много куриц;
Одна мельница - много мельниц;
Одна пуговица - много пуговиц;
Одна гусеница - много гусениц;
Одна лестница - много лестниц;
Одна синица - много синиц;
Одна ящерица - много ящериц;
Одна царица - много цариц;
Одно яйцо - много яиц;
Одно кольцо - много колец.



Мери Поппине: Ребята! Я вижу, что мои «Волшебные Гонзики» очень устали. Давайте им немного дадим отдохнуть. А для вас у меня есть еще один сюрприз! (*Мери Поппине достаёт из волшебного чемоданчика игрушки – бабочки*)

Мери Поппине: Ребята! Посмотрите, какая красивая бабочка. Одевает ее на руку, и демонстрирует детям, как она умеет летать.

Мери Поппине: Хотите поиграть с бабочками? (*раздает детям бабочек и предлагает их одеть на руку*)

Мери Поппине: Мои волшебные Бабочки очень любят играть.

Игра-физминутка «Бабочка»

Дети выполняют движения согласно тексту.

Бабочка летала, над цветком порхала (*медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз*)

Села, посидела, и нектар поела (*присесть, покачать головой вниз - вверх*)

Два своих больших крыла опустила, подняла (*встать опустить и поднять выпрямленные руки*)

Полетела дальше, чтобы мир был краше (*медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз*)

Мери Поппине предлагает положить своих бабочек на цветочек.

Мери Поппине: Ребята! Мои сюрпризы еще не закончились. (*Достаёт из чемоданчика «Волшебных гусениц»*)

Мери Поппине: Ребята! Познакомьтесь это «Гусеница Ца-Ца». Она тоже очень любит играть. Хотите поиграть с ней? (*раздает игрушки детям*)

1. Игра «Гусеница Ца-Ца»

Цель: совершенствовать отчетливое произношение слов со звуком [ц].

Медленно ползет к цветку

Гусеница Ца-Ца.

Лишь боится одного:

Птичку Борю-воробья.

Как увидит воробья -

В бег бросается она.

От страха забыв себя,

Прячется под цветком, дрожа!



Дети четко проговаривают слова и выполняют движения согласно тексту. Звучит аудиозапись «Звуки ветра»

Мери Поппине: Кажется, опять меняется ветер, а это значит, мне пора возвращаться.

3 этап. Оценочно-рефлексивный

Вам понравились мои волшебные игрушки! Какая игрушка вам понравилась больше всех? А какая игра вам понравилась? Хотите, я вам подарю мои волшебные игрушки? Тогда дайте мне слово, что не будете обижать моих друзей.

Под звуки ветра Мери Поппине «улетает»

ЛИТЕРАТУРА

1. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. URL: [http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]
2. Жилина А.И. Системный подход как методология исследования развития современных процессов управления педагогическим образованием // Вопросы методологии в педагогике и педагогическом образовании. – СПб. – Тюмень: УРАО ИПО, 2011. – С. 41–51.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С. 13–27.
4. Осипенко Н.С., Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - №1. – с. 19–26.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Родина Е.А. Системно-деятельностный подход как модель управления знаниями педагогов дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО [http://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-kak-model-upravleniya-znaniyami-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah]
7. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. – URL: [http://school1884.ru/].

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Творческая мастерская в подготовительной группе «Кукла Мирилка» | 8 |
| Совместная образовательная деятельность в старшей группе «Чистые ладошки» | 11 |
| Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Остров сокровищ» | 16 |
| Совместная трудовая деятельность с участием бабушек в средней группе «Всею свое время» | 21 |
| Изобразительная деятельность в средней группе «Дерево счастья» | 23 |
| Квест-игра для детей подготовительной группы «Форт Боярд» | 26 |
| Познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Магнит и его свойства» | 31 |
| Совместная образовательная деятельность по речевому развитию детей средней группы «Волшебные Гонзики» | 36 |
| Литература | 41 |

Учебное издание

Ольга Викторовна Кудасова
Светлана Николаевна Пантелеева
Галина Николаевна Шульгина
Евгения Леонидовна Хлюстова
Валентина Валерьевна Федорова
Анастасия Игоревна Клепикова
Ольга Сергеевна Разуваева
Ирина Григорьевна Волкова
Оксана Геннадьевна Сафронова
Виктория Сергеевна Филиппова

**Практический опыт работы педагогов
по организации образовательной деятельности
в контексте ФГОС ДО**

В авторской редакции

Подписано в печать 25.05.2017г. Формат 60x84^{1/16}
Усл.-изд.л. 1,46 Усл.печ.л.2,33 Тираж 30
Отпечатано в ООО «Перспектива +»