



---

**ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

---

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

---



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИЙ  
И ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Новосибирск

2020

**Д55 Дошкольное образование: педагогический поиск.** Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — 394 с.  
ISBN 978-5-94301-809-1

Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу — магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.

УДК 340  
ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-809-1

© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МИССИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ</b> .....	12
Чечулина О.Г. (Новосибирск) Развитие современного дошкольного образования в контексте национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» .....	12
Григорьева О.Ф. (Кемерово) Использование проблемных задач в процессе интеллектуального развития дошкольников .....	15
Дайкер А.Ф., Вайленко И.Ф. (Кустонай / Казахстан) Коллектив как фактор социализации младших школьников .....	19
Журавлева Н.Н. (Новосибирск) Экспертные оценки в системе дошкольного образования .....	23
Данилова Е. Ю. (Новосибирск) Применение тактик психолого-педагогической поддержки дошкольника как условие их позитивной социализации .....	27
Тарасовская Н.Е., Алибекова Г.С., Рахметова Б.Р. (Павлодар / Казахстан) Преодоление страхов перед природными объектами в дошкольных образовательных учреждениях .....	30
Ширяева Т.В. (Барнаул) Формирование саморегуляции эмоций детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации .....	34
Бобровская Н.В. (Белогорск) Управление реализацией инновационного проекта в ДОО, опыт, проблемы, перспективы .....	36
Черник Б.П. (Новосибирск) Выставочная культура как фактор развития образования .....	39
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЛОНТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ДОО</b> .....	42
Рожко Л.И., Акимова Н.В., Песковецкая В.В., Лисицкая В.А. (Волгоград) Интегрированные формы организации детской деятельности в реализации программы «Разговор о правильном питании» .....	42
Коновалова Н.А., Мусина И.Г. (Чайковский) Маленькие волонтеры или Добрые дела дошколят .....	43
Мухамедзянова И.Р., Сулейманова Г.Е. (Нефтекамск) Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО .....	45
Кусова Н.Ю., Лоран Л.А. (Юрга) Волонтерство как инновационная форма работы в ДОУ .....	47
Нестерова Н.В., Мельникова Е.Б. (Барнаул) Позитивная социализация дошкольника через организацию волонтерского движения в ДОО .....	49
<b>РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	52
Зиневич Е. Н. (Дзержинск / Беларусь) Использование игр с элементами театрально-игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей с ОНР III уровня речевого развития 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи .....	52
Венгерская Е.В. (Кустонай / Казахстан) Игра, обучаем! .....	54
Шкурайт М.Н., Боксий Н.А., Клиновская Е.А. (ст. Новомышастовская Краснодарского края) Праздник на всю неделю «Неделя знаний» .....	55
Сенченко Н.И., Усова Е.Б. (Новый Уренгой) Игровые технологии в системе работы по развитию речи дошкольников .....	57

<b>РАЗДЕЛ 9. ВОСПИТАНИЕ НА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОСНОВЕ НАРОДОВ МИРА. РЕСУРСЫ КРАЕВЕДЕНИЯ</b> .....	138
Кузьмина В.А., Сивоконь Л.В., Антонова О.А., Пурина А.М. (с. Роцинский / Башкортостан) Интегрированный подход в этнокультурном развитии дошкольников .....	138
Разливанова Т.В., Фоменко Е.Н., Николаева А.Н. (п. Просвет Самарской области) Сценарий фольклорного праздника для детей старших групп «Веселая ярмарка» .....	140
Ухняева С.Н., Харламова Е.П. (Барнаул) Музыкальный фольклор в музыкальном образовании детей дошкольного возраста .....	142
<b>РАЗДЕЛ 10. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ</b> .....	145
Тарасовская Н.Е., Жигалова О.Н., Польшцева Н.В. (Павлодар / Казахстан) Формы организации экскурсий и работы с природными объектами для дошкольных образовательных учреждений .....	145
Мулюкина Е.И. (Калуга) Использование интерактивного музея в формировании бережного отношения к природе малой родины у детей дошкольного возраста .....	148
Обединина Н.В. (Абакан) Проектный метод в экологическом воспитании дошкольников .....	150
Рочева Н.В., Сосновская Н.В. (Гурьевск) Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста через экодизайн .....	151
Насбуллина И.В., Прокопьева О.А. (Прокляевск) Использование ИКТ в работе с родителями по экологическому образованию дошкольников .....	153
Лукин Н.В. (Новосибирск) Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников .....	155
<b>РАЗДЕЛ 11. ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА И ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИНЖЕНЕРНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ</b> .....	158
Воробьева Л.А., Полякова О.В. (Кинель) Профориентация старших дошкольников в условиях ДОО: проект «Калейдоскоп профессий» .....	158
Халиева Е.Н., Серебрякова Л.А., Иванова И.И. (Улан-Удэ) LEGO-конструирование как вид деятельности по развитию инженерного мышления дошкольников .....	160
Кудасова О.В., Разуваева О.С. (п. Опохой / Бурятия) Формирование у детей технических способностей в процессе реализации проекта .....	162
Назарова А.С., Колесниченко К.В., Хасимова М.Е. (Абакан) Приобщение детей к миру взрослых через игровую деятельность .....	164
Смородина А.И., Анишева Е.В., Завгородняя С.В. (Новосибирск) Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в процессе научно-технического творчества .....	165
<b>РАЗДЕЛ 12. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</b> .....	168
Гончарова Л.В., Егорова Т.В., Карасева М.М. (Мыски) Объединение социальных партнеров в области физической культуры .....	168
Талькова Л.К., Максимова А.А. (Норильск) Формирование самостоятельности, активности и инициативности на занятиях физической культурой у старших дошкольников .....	170

Мелкумян Т. Л. (Балабаново) Развитие двигательной активности у дошкольников .....	173
Аннушкина Н.В. (Кондрово) Адаптивная физическая культура детей с ОВЗ и мозжечковая стимуляция посредством использования балансировочных досок .....	175
Гришина Л.П. (пгт. Нижняя Мактама / Татарстан) Музыкальная деятельность — как средство двигательной активности детей .....	177
Бабишева Г. С. (Волгоград) Сохранение и укрепление здоровья детей через преодоление двигательного дефицита .....	179
Хашкаева Г.А. (Северск) Роль логоритмики в развитии двигательной активности дошкольников .....	181
Ермолина О.С., Патракова Т.В., Антипина Н.В. (Северодвинск) Проект социально-культурной направленности по инклюзивному воспитанию как ресурс физического развития дошкольников .....	183
<b>РАЗДЕЛ 13. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	185
Демнина О.В. (Слюдянка) Использование метода «Биоэнергопластика» в работе учителя-логопеда в ДОО .....	185
Чайкина С.А. (Пермь) Развитие связной речи детей с помощью графической аналогии .....	186
Мирнова М. С., Румянцева И. В. (Колонна) Педагогические условия формирования связной речи у старших дошкольников с речи (ОНР) .....	188
Булкина В.В. (Северск) Игровая деятельность как средство развития интеллекта и речи ребенка .....	191
Тимофеева О.Н. (Новый Уренгой) Профилактика нарушений письма у старших дошкольников на основе декоративно-прикладного искусства .....	193
Костюкова Ю.А., Иопова Г.А. (Усть-Илимск) Использование образовательного интереса в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи .....	196
Зыбкина Н.А., Воробьева М.В. (Северодвинск) Использование инновационных форм обучения дошкольников с ОВЗ в работе учителя-логопеда ДОО .....	198
Лударева Е.Н., Бычина Н.В. (Барнаул) Устное народное творчество в развитии речи детей младшего дошкольного возраста .....	200
<b>РАЗДЕЛ 14. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ГАРМОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	202
Истомина И.Г., Дятлова Ю.В. (Барнаул) Трансформация образа куклы как отражение эстетических ценностей общества .....	202
Сколова Т.С., Роголь Б.Ю. (Оленегорск) Эмоциональное развитие дошкольников средствами музыкального романтизма .....	204
Мешкова Е.В., Мельникова О.С. (Калуга) Рисование в технике «Эбру» как метод арт-терапии в работе с дошкольниками .....	206
Тарасовская Н.Е., Алибекова Г.С., Рахметова Б.Р. (Павлодар / Казахстан) Подели из природных и бросовых материалов в детском саду .....	208
Николаева З.А., Карпенко Н.А., Шарабурова Л.В. (ст. Новомышастовская Краснодарского края) «Дары Фрэнбеля» и игры по художественно-эстетическому развитию .....	212
Зинькина И.А. (Приморско-Ахтарск) Поэтические образы природы и пейзажная живопись как средство воспитания и развития дошкольников .....	214



Сырчева Е.А., Митрохина М.А. (п. Чистогорский) Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности.....	218
<b>РАЗДЕЛ 15. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.....</b>	
Байкова Т.Е. (п. Энергетиков / Беларусь) Использование многофункциональных дидактических игр с детьми 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.....	218
Назарова Е.А. (Рязань) Формирование пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с трудностями речевого развития с использованием инновационных методов воздействия.....	221
Ефимова Е.В., Рыжова Т.Г., Степанова Л.А., Трещ Н.Е. (Новокузнецк) Учебно-методический комплект «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».....	223
Ватгина О.А., Перушкина А.С., Пузырева Е.С. (Прокловск) Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками с нарушением зрения в условиях ДОО.....	226
Баранникова С.В., Шмалко Ю.В. (ст. Новомышастовская Краснодарского края) О сохранении и укреплении здоровья и коррекционно-профилактической работе в условиях ДОО.....	228
Газизуллина В.Г. (Норильск) Формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью.....	230
Шведова С.И. (Новосибирск) Авторская педагогическая программа «Ловкие пальчики» для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	232
Воробьева Л.А., Краснова О.А. (Кинель) Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с ОВЗ.....	235
Ерофеева Л.Ф., Смирнова В.В. (Кинель) Здоровьесберегающие технологии – залог здорового ребенка. Межгрупповой проект «Вместе за здоровьем!» для детей младшего и среднего дошкольного возраста.....	237
Кривошеина Е.В. (Рубцовск) Плавание как средство оздоровления дошкольника.....	238
Петрова Е.В., Шалкина Е.В. (Снежинск) Плавание с первого года жизни как одно из средств физического развития для детей с ОВЗ.....	240
Мокрецова О.М., Новопашина Е.В., Хольцева А.А. (Шелехов) Использование метода проекта в работе с семьями детей старшего дошкольного возраста.....	242
Ястребова Л.Н., Набиева И.Г., Ефимова И.Н. (Томск) Проектная деятельность в детском саду (на примере реализации информационного проекта «Здоровые зубки – счастливые детство»).....	244
Чиркова Н.Б. (Ковров) Современные методы повышения мотивации у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.....	246
Кутягина Н.В. (Глазов) Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня как предпосылка успешного обучения их в школе.....	247
Адрионовна Е.А., Андреева А.П. (Черногорск) Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность.....	249
Серезкина Н.Г., Шестакова Е.А. (Норильск) Формирование речевых и моторно-двигательных навыков у старших дошкольников с ТНР.....	251
Богданова Т.А., Козлова Е.С., Посторник Ю.В., Баурэ Л.В. (Барнаул) Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной практике дошкольного учреждения.....	254
Убогина Л.М., Киселева О.В. (Улан-Удэ) Психолого-педагогическое сопровождение социального проекта «Академия здоровья».....	256
Покровская М.А., Юкстеева Е.С., Колосова М.В. (Абакан) В гостях у «Аленки» или Летние приключения дошколят.....	258
Дядькина И.В. (Барнаул) Организация летнего оздоровительного периода с детьми старшего дошкольного возраста через спортивно-досуговую деятельность.....	260
Кондакова Т.М. (Барнаул) Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.....	262
<b>РАЗДЕЛ 16. Тьюторство как средство организационно-методического сопровождения педагогов.....</b>	
Любимова М.В., Халезова Т.А. (Барнаул) Наставничество как условие профессионального развития молодых педагогов ДОО.....	265
Бедная Н.В., Нелишина Н.М., Корыстина М.И. (ст. Новомышастовская Краснодарского края) Тьюторство как средство организационно-методического сопровождения педагогов.....	267
<b>РАЗДЕЛ 17. УПРАВЛЕНИЕ ДОО: ПОТЕНЦИАЛ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.....</b>	
Шинтенко Ю.М. (Дзержинск / Беларусь) Организация профессионального развития педагогов (ИКТ компетентность): опыт, мнение, результаты.....	270
Максимова Т.Б., Стогий Т.В. (Чита) Мотивационные аспекты в управлении дошкольной организацией.....	272
Юнусова А.С., Карпенко Н.А., Мамышева М.А. (Братск) Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с ФГОС ДО.....	276
Пантелеева С.Н., Кулаева О.В. (п. Онохой / Бурятия) Системно-деятельностный подход в формировании ключевых компетенций педагогов ДОО.....	278
Иванникова И.Н., Казаева Н.В., Корнева Н.П. (Кинель) Нетрадиционные формы проведения педагогического совета.....	280
Попова А.В. (Новосибирск) Основы управления инновационным структурным подразделением в дошкольном образовательном учреждении.....	283
Мелькова А.В., Сотникова А.В. (Чебоксары) Мотивационная готовность педагогов к инновационной работе.....	284
Ширинская Л.М. (Новосибирск) Разработка и обоснование модели внутренней системы оценки качества образования как инструмента управления образовательной организацией.....	286
Гертфельдер А.В., Давурзян Г.Г. (Рязань) Профессиональные педагогические конкурсы: виды и задачи.....	287
Нужная Н.А. (Новосибирск) Специфика и особенности понятия «профессиональная компетентность».....	289
Маслова О.Б., Алёнина Н.С. (Барнаул) Особенности мотивации персонала в дошкольном образовательном учреждении.....	291

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Кулаева О.В., Разуваева О.С. (п. Онохой / Бурятия)

Сегодня в рамках совершенствования системы профориентационной подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров в высокотехнологичных отраслях особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. По данным экспертного проекта Центра «Гуманитарные Технологии» определены самые вероятные востребованные профессии в ближайшем будущем среди них профессии технической направленности.

Учитывая важность проблемы, нами разработан проект, основной целью которого является формирование у детей технических способностей средствами игрового оборудования. Под техническими способностями В.А. Крутецкий понимает следующее: наблюдательность в области технических приспособлений, позволяющая видеть их достоинства и недостатки; точность и живость пространственных представлений; комбинаторная способность (способность составлять из данных узлов, деталей новые комбинации, сопоставлять свойства различных материалов); техническое мышление (способность понимать логику технических устройств) [1]. Исходя из цели проекта, мы разработали алгоритм действий через решение следующих задач: формировать основы технической грамотности воспитанников; развивать технические и конструктивные умения; обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); развивать самостоятельность, инициативу.

Проект реализуется через проведение с детьми серии игровых занятий в развивающем игровом оборудовании (конструкторами) в «мастерской», в которую превращается группа. Главная идея проекта заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого до самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности. Основные умения они приобретают на игровых занятиях в совместной деятельности со взрослым, а затем переносят их, преобразуя и дополняя в самостоятельные игры с конструктором.

Средствами обеспечивающие формирование у детей технических способностей выступают конструкторы серии «Тимошка», такие как «Трубометрик», «Валичек», «Снежинка», «Дискболл», «Донетик», «Коннектив», «Памкин», «Тайлблок». Данный вид конструкторов обладает интересной особенностью: детали конструктора могут изменять форму после закрепления частей между собой; их можно в процессе игры перемешать, делать конструкции, недоступных у других конструкторов. Кроме того конструкторы серии «Тимошка» обладают рядом преимуществ, а именно: яркие цвета деталей; делают движущиеся конструкции, так как в комплекте присутствуют колеса или ролики; радость игры ярче, чем в случае с приобретенным готовым продуктом; конструкции можно постепенно дорабатывать; использовать могут все дети, без ограничения по возрастным категориям.

Работу по реализации проектам мы разделили на несколько этапов. На первом этапе была продумана развивающая предметно-пространственная среда. В группе была организована техническая мастерская, которая включала в себя организованное пространство для индивидуального и группового решения конструкторских задач: наличие конструкторов разного

технических карт, вспомогательных материалов в виде иллюстраций, образцов, наглядных пособий для организации самостоятельного конструирования. На втором этапе, происходит реализация проектных мероприятий. С этой работой заключалась в знакомстве с профессией инженер-конструктор в играх и беседах. Затем поэтапно мы знакомили детей с новым видом конструктора, овладение разными приемами соединения деталей, дети осваивали со способами конструирования, затем предлагала задания, которые включали детей в самостоятельный творческий поиск, созданию своих изобретений. Конструктивная деятельность стала интересна дошкольникам: она давала возможность не просто сделать открытие, а изобрести что-то новое. В процессе проекта мы выявили и выявляли одаренных детей.

Работа по проекту включала и плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников, а именно: просвещение родителей (проведение родительских собраний, обзор конструкторов, создание буклетов, памфлетов и т.д.) и активное вовлечение в работу нашей мастерской. В рамках проекта прошли следующие мероприятия: клубный час «Конструкторское бюро» основная идея заключалась в том, чтобы увлечь детей идеями детей других групп; выставка детских работ «Невероятные изобретения придуманные детьми», где дети имели возможность представить свои работы, что позволило укрепить их стремление к самостоятельной деятельности. Творческая мастерская для педагогов - повышение педагогической компетенции воспитателей по проблеме формирования технических способностей детей при использовании конструкторов нового поколения.

Таким образом, мы считаем, что реализация проекта обеспечивает формирование основ технической подготовки детей [2] таких как: умение создавать технические объекты и макеты по представлению памяти, с учетом по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; умение создавать постройки, сооружения с опорой на опыт, использует детали с учетом их конструктивных свойств; адекватно заменяет один материал другим; определять варианты строительных деталей; умение выбирать соответствующую деятельность по достижению результата, оборудование, планировать деятельность по достижению результата, оценивать его; умение подбирать материалы, оборудование, работать в команде и индивидуально. умение составлять и выполнять алгоритм действий, планировать этапы своей деятельности. Совершенствование, которых на последующих уровнях образования сформируют у молодого поколения готовность к изучению технических наук.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-в / под ред. Л.А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.-272 с.
2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрэнбеля до работа: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.



#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Пять рекомендаций, как обобщать опыт. Справочник старшего воспитателя ДОУ. № 11 ноябрь/2019, - С.36;
2. Компетентный педагог: управление ситуациями. Управление ДОУ №10/2015, С. 80
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155/1. Москва, с.17. п.3.4.2. Требования к кадровым условиям реализации Программы/.

#### СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО

Павтеева С.Н., Кудасова О.В. (п. Онохой / Бурятия)

Введение профессионального стандарта педагога, поиск новых путей воспитания подрастающего поколения в контексте ФГОС вызывают необходимость серьезных изменений не только в системе образования, но и в системе методической работы с педагогическими кадрами. Проблема усложняется значительными изменениями в системе образования, неготовностью педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО к реализации технологий, являющихся методологической основой ФГОС.

Содержание программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности [1]. Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. А.И. Суховым и А.Г. Асмоловым [2], как особого рода понятие, попытка объединить системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Цель системно-деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Задача системы образования сегодня состоит в том, чтобы научить детей учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в образовательную деятельность. Деятельность, по мнению А.Г. Асмолова, – это всегда целенаправленная система, нацеленная на результат [2]. Принцип деятельности заключается в том, что формирование и развитие личности обучающегося осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Для педагога понимание принципа деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение – это совместная деятельность, основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта дошкольного образования, на наш взгляд, необходимо применять и в системе методической работы с кадрами. Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает наличие у педагога соответствующих компетенций.

Так, А.В. Хуторской приводит содержание основных ключевых компетенций, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная,

коммуникативная, социально – трудовая, личностная [3]. Формированию этих компетенций способствует системно-деятельностный подход.

Реализация деятельностного подхода обучения опирается на активные методы обучения, среди них: ролевые/деловые игры, проблемный метод, исследовательский метод, метод решения практических задач, коллективный творческой деятельности, поисковый метод, дискуссионный метод, коммуникативный. Рассмотрим наиболее актуальные из них, которые применяются в методической работе дошкольного учреждения.

При проведении методических мероприятий используется один из методов активной деятельности педагогов – деловые игры. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективе творческой деятельности в рамках деловой игры. Структура деловой игры достаточно проста и включает в себя следующие этапы: организационно-подготовительная работа; сама игра; исследовательский (может отсутствовать); заключительный (подведение итога).

В рамках деловой игры достаточно широко используются игры-разминки, цель которых, самопрезентация, знакомство участников друг с другом, развитие групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения, зажатости, формирование установки на взаимопонимание, совершенствование коммуникативной культуры, выработка навыков сплоченных действий.

Среди активных методов и приёмов работы с педагогическими кадрами, широкое распространение получил метод «Шести шляп» Эдварда де Бонно (по М. Кирилусу, адаптировано для анализа занятия). Цель – сделать анализ образовательной деятельности более эффективным и разноплановым. По методу де Бонно, каждому типу мышления соответствует определённый цвет шляпы: красная – эмоции, интуиция, чувства; чёрная – скепсис, критический настрой, сомнение в правоте и правильности, осторожность; желтая – оптимизм, вера в успех, поиск преимуществ; зелёная – творчество, спонтанность, поиск альтернативных решений, генерация новых подходов, творческий риск; белая – факты, объективная информация, цифры; синяя – системное мышление, организация творческого процесса, составление программы, обдумывание проблемы, проверка и анализ результатов, педагогу раздаются шляпы разного цвета, и предлагается подумать, в каком цвете они должны осуществить анализ образовательной деятельности, сформулировать точку зрения.

Метод «Шести шляп» Эдварда де Бонно позволяет пользоваться моделями мышления как инструментом эффективной творческой деятельности, использовать отдельный аспект мышления, который, дополняя остальные пять, создаёт объёмную, целостную картину. В итоге достигается обратная связь с педагогами, выделяются самые эффективные моменты занятия, закрепляется положительный эмоциональный настрой.

Одним из эффективных приёмов, обеспечивающим деятельностный подход в системе методической работы с кадрами на этапе рефлексии, является синквейн. Слово синквейн (англ. *Sinquin*) очень простое и происходит от французского слова «клясть», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк». Составление синквейна, помогает педагогу реализовать свои личностные способности: интеллектуальные, творческие, образные. Умение обучающегося составлять синквейн по той или иной теме свидетельствует о степени владения теоретическим материалом, умения

выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, проанализировать, умения применять полученные знания для решения новой для него задачи. Синквейн полезен как инструмент для синтеза сложной информации.

Таким образом, применение активных методов в системе методической работы можно считать одним из основных путей в развитии ключевых компетенций необходимых для реализации ФГОС ДО

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. - Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22/
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23апреля. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/04/13.htm>.

#### НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Иванникова И.Н., Казаева Н.В., Корнева Н.П. (Кинель)

*«Сложно изменить мир, но если ты хочешь этого, ничто не мешает тебе»  
(Древняя мудрость)*

Руководство каждого ДОО зачастую задается вопросом, как сделать чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником работы различных форм профессиональных деятельности? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала?

Создание творческой группы в ДОО является отличным рычагом активизации творческой деятельности педагогов путем разработки или нетрадиционных, интерактивных методов и форм работы с педагогами.

Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact» - где «inter» – это взаимный, связь – находится в режиме беседы, диалога с кем-либо или с кем-либо. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагогов или педагога и руководителя.

Анализируя трудности возникшие в различных ситуациях, пришли к выводу, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение и низкий их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Коллексальным и фундаментальным значением таких форм работы является то, что оно обеспечивает создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с включением в

образовательную деятельность. Интерактивный вид деятельности обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способностей деятельности и коммуникации, но и раскрывает новые возможности, является необходимым условием для становления и совершенствования профессиональных компетенций. По нашему мнению к наиболее эффективной формой работы с кадрами можно отнести групповую работу (в малых группах, творческих мастерских, мастер-классов, «круглых столах», дискуссиях, проектных семинарах, кейс-технологиях, деловых играх, играх имитирующих профессиональные ситуации, викторинах и др.)

Основной направленностью интерактивных форм работы с кадрами, является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Различные интерактивные методы и формы работы позволяют: учить педагогов формулировать свою мысль самостоятельно; преодолевать неопределенность и нерешительность; создавать условия для творческой деятельности каждого педагога; настроить педагога высказывать критику имеет право на существование; научить педагогов высказывать критику аргументировано, подкрепляя возможными способами выхода из сложившейся ситуации; создать чувство единства и взаимопомощи в коллективе

Мы предлагаем использовать методы и формы работы и ТРАДИЦИОННЫЕ (тренинг, педагогический ринг, семинары – практикумы (обучающие семинары), открытые просмотры ОД, смотр-выставки, консультации, и НОВЫЕ (выставки-ярмарки (аукционы), школа молодого педагога, метод инсценировки, банк идей, мастерская опытного педагога («Древо мудрости»), знакомы методики, педагогическое «стель», мастер-класс).

Более подробно остановимся на новых методах и формах работы. Эффективной формой, на наш взгляд, является проведение **выставок-ярмарки педагогических идей, аукцион**. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки – заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

«Школа молодого педагога», целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Решая эту задачу молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег; II этап – 2-3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, поискание авторитета среди детей, родителей, коллег; III этап – 4-5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Метод инсценировки. Он предполагает принятие на себя роли какого-либо участника педагогического процесса и действие в соответствии с этой ролью, проявляя при этом знание педагогики, психологии и методики, то