



*Сборник материалов
III Межрегионального Фестиваля
педагогических идей и новинок
в области дошкольного образования*

УДК 373.24 (571.54)

ББК 74.102.3 (2 Рос=Бур)

С 23

Редакционная коллегия

Р.И. Карпова, ст. преподаватель КПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
Д.Д. Семенова, ст. преподаватель КПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
Т.В. Гармаева, доцент КПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
Н.А. Жамсаранова, ст. преподаватель КПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
П.П. Бартаева, ст. преподаватель КПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

К-26 «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века - педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»: сборник учеб.- метод. материалов/ авт.- сост.:

Р.И. Карпова, П.П. Бартаева - Улан-Удэ: 2019. - 240 с.

В сборнике учебно-методических материалов III Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века - педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются инновационные подходы в области программно-методического, информационного, развивающего обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; вопросы проектирования билингвальной (трилингвальной) образовательной среды в условиях ДОО, поддержки многообразия и вариативности дошкольного образования, поддержки образовательных инициатив и потребностей родителей, инновационные формы сотрудничества детского сада и семьи. Сборник материалов адресован руководителям, педагогам, специалистам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.24 (571.54)

ББК 74.102.3 (2 Рос=Бур)

© Коллектив авторов, 2019

потребностей детей в самовыражении. Проект: «Фестиваль - Self - Portrait»	70
<i>И.В. Буракова.</i> Здоровьесберегающая технология на примере игрового стретчинга на музыкальном занятии	70
<i>Л.А. Васильева.</i> Метод наглядного моделирования в коррекции речи детей с ОНР	72
<i>Н.В. Вахрушева.</i> Логопедическая помощь детям раннего возраста в доме ребенка	75
<i>Ж.Г. Галданова.</i> Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников	76
<i>Ц.Э. Дугарон.</i> Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	79
<i>С.С. Егорова.</i> Организация образовательного пространства в условиях реализации проекта передвижного интерактивного музея в сундучке «Таежная, озерная, степная»	80
<i>А.О. Ерофеевская.</i> Развитие творческой инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности	82
<i>Т.С. Зорина.</i> «Внедрение проекта «Ступеньки взросления» в ООП как одно из средств повышения качества дошкольного образования	83
<i>Л.И. Кожина.</i> Ритмопластика как инновационный метод работы с детьми в рамках здоровьесберегающих, музыкально-образовательных технологий	86
<i>Е.В. Чурсова.</i> Детский сад и семья. Взгляд по-новому	87
<i>Е.В. Яковлева.</i> Брейбилдинг для дошкольников. Лента Мёбиуса	89
Мастерская №3 «Поддержка многообразия и вариативности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: реализация примерных программ и современных технологий»	92
<i>В.А. Беспрозванных, С.А. Лысых, Т.Г. Старикова.</i> Проект «Основы безопасности и жизнедеятельности детей»	92
<i>Е.В. Казанцева.</i> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	95
<i>Е. В. Карнакова.</i> Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у старших дошкольников.	96
<i>О.А. Комарь.</i> Театральная деятельность, как одно из направлений работы по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста	97
<i>В.С. Королькова.</i> Настенная живопись в детском саду	99
<i>С.А. Кошатко.</i> Обеспечение системы условий социально-коммуникативного развития и социальной уверенности как компонента образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста	101
<i>Т.В. Кривошеева.</i> Формы работы спортивного детско-родительского клуба «здоровая семья» в детском саду	102
<i>О.В. Кудасова, О.В. Роголёва.</i> Волонтерская деятельность, как эффективное средство социализации и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	103
<i>Н.А. Кустова, С.В. Поличева.</i> Обучение дошкольников настольному теннису	105
<i>О.Г. Миронова.</i> Практические рекомендации для родителей в работе с детьми младшего дошкольного возраста	107
<i>С.Е. Никитина.</i> Ваш ребенок нуждается в любви	109
<i>С.Е. Никитина.</i> Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения в детских садах	110
<i>Э.В. Никитина.</i> Социальный проект «Академия здоровья»	110
<i>А.В. Онгорова.</i> Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии	114
<i>С.В. Пластилина.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе музыкального руководителя в рамках реализации социального проекта «Академия здоровья»	117
<i>С.В. Пластилина.</i> Поддержка детской инициативы в работе творческой студии «Веселые нотки» с использованием культурных практик	120
<i>С.В. Поличева.</i> Педагогический мониторинг, как элемент системы качества дошкольного образования	124
<i>Н.М. Помулева, Э.З. Жимбуева.</i> Сказка по антитеррору «Однажды в лесу»	128
<i>Н.Б. Салисова.</i> Игровые технологии как средство повышения качества образовательного процесса и реализации ООП ДО	128
<i>О.Г. Сафронова.</i> Развитие коммуникативной компетентности дошкольников в процессе музыкальной деятельности	130
<i>Н.Н. Серебренникова, С.М. Серебренникова.</i> Программа по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Ростки добра и веры»	131
<i>Ю.Е. Тарнюева.</i> Большие задачи маленького возраста (организация вариативных групп в детском саду)	137
<i>Е.А. Тугарина.</i> Проект: вовлечение родителей в образовательную деятельность в рамках	140

компонентов клуба является мини-музей «Мы со спортом дружим», созданный с целью укрепления детско-родительских отношений путем включения их в совместную поисково-исследовательскую и творческую работу.

Музей

К формам работы мини-музея относятся:

1. Тематические выставки (например, такие как «Мама, папа, я - спортивная семья», «Тренажёр своими руками», фотоконкурс «Спортивный отдых моей семьи», «Спортивные площадки», «Забивака-2018 года»).

2. Экскурсии с детьми и родителями в мини-музей, где мы общаемся, играем, рисуем, отгадываем загадки и отлично проводим время. Важная особенность данного музея в том, что в настоящих музеях ничего нельзя трогать, а в спортивном можно самому менять, переставлять поделки, брать их в руки, играть и рассматривать. В обычном музее ребенок и родитель являются простыми созерцателями, а здесь они соавторы и творцы экспозиций. Вторым компонентом клуба является вовлечение родителей в педагогический процесс. Участие в спортивных праздниках и развлечениях, таких как: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Летняя Олимпиада», «Зимняя Олимпиада», пижамные вечеринки, массовые оздоровительные флешмобы.

- Открытые занятия. Фитнес клуб «Рябинка», где дети имели возможность выступить в роли тренера, а родители оказались в роли детей; необычное спортивно-интеллектуальное развлечение «Что? Где? Когда?»; занятия в виде сюжетно-ролевой игры в младшей группе.

- Проведение консультаций и мастер классов для родителей («Как правильно играть с детьми в подвижные игры дома»; «10 советов по предотвращению плоскостопия»; «Развитие мелкой моторики посредством массажа»).

- Экскурсии и походы на природу (Спортивная игра «Зарница» команда родителей против команды детей; квест- игра «В поисках сокровищ»).

Разнообразные формы работы с семьей позволили привлечь максимальное количество родителей, и, каждая семья получила огромное удовольствие от общения со своим ребёнком и друг с другом, а также возможность узнать больше информации о методах оздоровления и особенностях физического развития своих детей.

О.В. КУДАСОВА, О.В. РОГАЛЁВА

*МАДОУ Онохойский детский сад «Колобок»
Заиграевский район*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Согласно ФГОС ДО программа ДОО направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности и успешное продолжение обучения в школе. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного возраста. Одним из способов решения этой проблемы стала реализация проекта «#ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ», главной идеей, которого является организация

волонтерского движения в условиях детского сада, в рамках которого дети старшего дошкольного возраста включены в различные виды добровольческой деятельности. Данный проект разработан на основе современной образовательной технологии социализации дошкольников «Дети-волонтеры» Н.П. Гришаевой.

Волонтерство - перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации подрастающего поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. Основной целью проекта «#ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ» является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

В основу работы детского волонтерского клуба «#ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ» заложена идея «День добрых дел». 1-2 раза в неделю дети старших групп приходят к малышам, чтобы сделать добрые дела.

Работу по организации волонтерского движения в детском саду можно разделить на несколько этапов. На первом этапе осуществляется привлечение детей к волонтерской деятельности и планирование работ. Важно, чтобы все участники группы имели согласованное четкое понимание роли добровольцев и ценности их вклада. На этом этапе знакомим детей с понятием «волонтер», кого можно назвать «волонтером», объясняем детям правильное понятие о доброте, заботе, рассказываем детям за чем, и как их проявлять. На простых конкретных примерах, показываем, что означает слово «помощь», что ее нужно оказывать человеку любого возраста.

На втором этапе, происходит выявление проблемы. Для этого в группе находится почтовый ящик, где педагоги младших групп оставляют для детей письмо с просьбой помочь младшим детям. Затем рассматривая проблему с детьми, определяем, как именно мы можем помочь. На этапе постановки задач и обязанностей - ясно и лаконично изложить детям обязанности каждого волонтера. Формулировка обязанностей должна очертить конкретные волонтерские обязательства, стандарты поведения. На этом этапе происходит непосредственное привлечение детей к волонтерской деятельности. Самый эффективный метод набора волонтеров - личный контакт. Просто предлагаем детям присоединиться.

Перед тем как дети из числа волонтеров приступят к своим обязанностям «волонтера», необходимо подготовить их к дальнейшей работе. В первую очередь стоит провести небольшое обучение. Обучение проводится по следующим направлениям: как вести себя с малышами, играть с ними, как помочь малышам собраться на прогулку, раздеться, умыться и т. д. И только после этого дети на практике реализуют полученные знания и навыки. При оказании помощи малышам, у детей - волонтеров формируется ощущение «взрослости». Возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Добровольчество не предполагает денежного вознаграждения. Тем не менее, важно, чтобы работа добровольцев была определенным образом отмечена, и они почувствовали, что внесли вклад. Главное в поощрении волонтера - это признание его труда. В нашем случае мы применяем следующие виды поощрений: благодарность, а также запись в личную книжку волонтера. «Личная книжка волонтера» позволяет вести учёт добровольческой деятельности, видеть предпочитаемые направления работы ребенка-волонтера, его активность. Главное что признание должно быть своевременным, индивидуальным, искренним и публичным.

Дети из числа добровольцев участвуют в волонтерской деятельности по разным направлениям, таким как: социальное волонтерство - деятельность, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Экологическое волонтерство - один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности. Как правило, это участие в экологических акциях. В

ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Дети имели возможность принять участие в следующих мероприятиях «Покормите птиц зимой»; «Посади свое дерево»; «Сохраним леса Байкала».

Н.А. КУСТОВА, С.В. ПОЛИЧЕВА
МБДОУ №70 «Солнышко», г. Улан-Удэ

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НАСТОЛЬНОМУ ТЕНИСУ

В последнее время родители воспитанников очень заинтересованы во всестороннем развитии своих детей, в том числе физическом. Ежегодные опросы родителей, проводимые дошкольными учреждениями показывают, насколько актуален данный вопрос. Стараясь идти в ногу со временем, учитывая требования нормативных документов и запросы родителей, наш детский сад наряду с традиционными методами и приемами, уже несколько лет ведет углубленную работу по обучению детей игре в настольный теннис. Настольный теннис популярен во всем мире. В нашей стране им занимаются миллионы людей. Этот вид спорта является одним из самых доступных для многих людей, для этого вида спорта практически нет противопоказаний. Разнообразные подвижные игры, при обучении детей к игре в настольный теннис, создают благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой, укрепления мышечно-связочного аппарата. Действия с мячом и ракеткой способствуют развитию глазомера, согласованности направления, силы и выразительности движения рук и корпуса. В играх с мячом разного диаметра совершенствуются навыки большинства основных движений, так как дети упражняются не только в приеме отбивания и владения мячом, но также ходьбе, перемещениях, прыжках. Во время проведения подвижных игр с мячом на подготовительном этапе создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного развития ребенка. Упражнения и игры с малым теннисным мячом развивают как крупные, так и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и костей. В игре настольный теннис создают благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт ребенка, воспитываются такт и выдержка, честность, ответственность за свои поступки.

В детском саду №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ занятия ведутся на основе «Программы обучения настольному теннису детей старшего дошкольного возраста «Невская ракетка» Анны Морозовой более пяти лет. Программа по настольному теннису способствует не только разностороннему физическому развитию детей дошкольного возраста, но и приобретению умений и навыков, которые так необходимы дошкольникам: умение анализировать, ориентироваться на результат, ставить цель и достигать ее. Основное правило при обучении настольному теннису это добровольность, заинтересованность дошкольников и их родителей в получении знаний и навыков, а также возможность занятий для детей с различным уровнем физической подготовленности. Если в спортивных школах основной целью является спортивный результат, то на занятиях теннисом в детском саду большое внимание уделяется психологическому климату в коллективе, адаптации воспитанников с различным уровнем физической подготовки, а также развитию навыков сотрудничества, самостоятельных занятий спортом, формированию потребности в движении.

Целью программы является формирование у детей желания к занятиям физическими упражнениями посредством настольного тенниса.

Задачи:

- дать понятия о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с правилами;
- познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами теннисного мяча; воспитывать бережное отношение к нему;