

Добрый день уважаемые коллеги!

Слайд 1.

Разрешите представить вашему вниманию методическое пособие, в котором представлен практический опыт работы педагогов Онохойского детского сада «Колобок» по теме: «Клубный час как эффективная технология проектирования образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО».

Слайд 2.

Модернизация дошкольного образования определила существенные изменения в практике работы дошкольного учреждения. В связи с введением ФГОС ДО изменились и подходы к организации образовательного процесса в ДОУ. Особенности современного образовательного процесса представлены по **трем компонентам**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Слайд 3.

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология «Клубный час» - технология эффективной социализации дошкольников. Она предполагает перемещение детей по помещениям детского сада в рамках одного часа. В процессе него дети включаются в различные виды деятельности, которые организуют педагоги, причем, чем заняться дети выбирают сами.

Слайд 4.

Преимущества технологии заключается в следующем, КЧ, реализующийся в практике педагогов детского сада, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный выбор деятельности, в результате которого происходит приобретение жизненного опыта.

Кроме того данная технология не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования. Главное – огромное желание педагогического коллектива.

Слайд 5.

Безусловно, проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа педагогов.

Во-первых, педагоги определяют тематику «Клубных часов». Это необходимо сделать так как «Клубный час» может проводиться различных формах: как образовательная деятельность, как деятельность в группах по интересам, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

Во-вторых, педагоги определили периодичность и длительность К.Ч., как правило, 1 раз в неделю, в пятницу. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

Слайд 6.

В-третьих, определяют правила поведения детей во время «Клубного часа» непосредственно перед проведением первого К.Ч. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым К.Ч.

Слайд 7.

В-четвертых, разрабатываются организационные моменты проведения К.Ч.

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

Педагоги определили сигнал начала, и окончания К.Ч. По сигналу колокольчика дети выходят из групп, свободно передвигаются по помещениям, заходят в любые интересные места, где организованы различные виды деятельности, и по повторному сигналу колокольчика они возвращаются обратно.

Слайд 8.

Перед проведением первого клубного часа детьми была проведена предварительная работа.

- Во-первых, была организована дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К.Ч.? и кто хотел бы на него пойти?»;

- Во-вторых, педагоги обсудили с детьми, в какие клубы дети могут пойти и чему можно научиться в этих клубах. Определили, в каких помещениях детского сада будут располагаться данные клубы, как они называются, кто там работает. Для этого педагоги

заранее проводят экскурсию по коридорам детского сада, чтобы дети запомнили помещения.

В - третьих дети познакомились с «доской выбора», с помощью которой ребенок может зафиксировать свой выбор. Для этого он размещает свою фотографию напротив того клуба, который ребенок хотел бы посетить.

В-четвертых, ребенку выдается жетон, если это «тематический» или «деятельностный» КЧ при помощи которого он смог бы найти свой клуб. Картинка на жетоне и двери помещения, в котором располагается клуб, идентичны.

Слайд 9-10.

Выделяют следующие типы «Клубного часа»:

«Свободный» - когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематические» - которые включены в ситуацию месяца.

«Деятельностный» - когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, которые реализуются в следующих клубах: «Творческая мастерская», «Песочные фантазии», «Цветные нотки», «Лабораториум», «Прыг – скок», «Волшебная палитра», «Театральный сундучок».

Слайд 11.

После завершения К.Ч., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди.

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Чему он научился там?

После проведения каждого К.Ч. воспитатели обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию?
- соблюдали ли дети, правила?
- какие задачи необходимо решать на предстоящем К.Ч.

Слайд 12.

Приятно радуется реакция детей на проведение К.Ч. Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей привести их обязательно в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей, а будет ли К.Ч.

Таким образом, мы убедились, что внедрение технологии «Клубный час» способствует формированию базисных качеств личности ребенка, таких как самостоятельность, инициативность и ответственность, совершенствование которых на последующих уровнях образования обеспечит успешность ребенка в неизвестном будущем.

Слайд 13

Сейчас я предлагаю вам виртуально посетить наш детский сад и погрузиться в технологию проведения «Клубного часа».

Слайд 14

Спасибо за внимание!