

Слайд 1.

Уважаемые коллеги!

Разрешите представить вашему вниманию опыт работы наших педагогов по использованию современных методов, приемов, форм организации деятельности детей в образовательном процессе.

Слайд 2.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание программы дошкольной образовательной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в образовательную деятельность.

Слайд 3.

Системно-деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошкольного учреждения, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

Слайд 4.

Практический опыт работы по организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО обобщен в методическом пособии. В качестве примера в пособии представлены разработки конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Методические разработки, педагогов представленные в пособии получили высокую оценку на всероссийском конкурсе «Современный педагог».

Я позволю себе представить вашему вниманию формы организации детской деятельности.

Слайд 5 – 7

В настоящее время широко используются квест игры - это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и в конце игры подходят к определенному результату.

Слайд 8-9

Для построения позитивного общения и творческого сотрудничества в среде детей, педагогов, родителей являются творческие мастерские.

Творческая мастерская - это замечательное место, где ребёнок может вместе с мамой или бабушкой и даже с папой посидеть и позаниматься творчеством.

Слайд 10

Мастерская добрых дел еще один интересный формат организации образовательной детальности. Мастерская добрых дел «Всему свое время» была посвящена посадке рассады цветов. Кто же, как не бабушки помогут нам в этом.

Слайд 11.

Организация деятельности в форме научной лаборатории развивает у детей познавательный интерес, повышает интерес к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты и эксперименты.

Слайд 12

Одним из эффективных методов в воспитании основ здорового образа жизни, в процессе игровой деятельности является тренинг. Обучающий тренинг - это интерактивная форма обучения посредством приобретения жизненного опыта.

В частности отлично зарекомендовала у нас Российская программа «Чистые ладошки о правильной гигиене рук, созданная специалистами торговой марки Tokk. Данная программа реализуется в виде тренинга состоит из серии игр которые максимально доступном и простом игровом формате помогут объяснить детям, что такое бактерии, как предотвратить их распространение, когда и как правильно мыть руки и оставаться здоровыми!

Слайд 13 -14 (просмотр)

Слайд 15.

Сегодня вашему вниманию был представлен опыт работы по применению технологии «Клубный час» в образовательном процессе. Автором данной технологии является **Гришаева Наталья Петровна**, ст. научный сотрудник ИС РАН, научный руководитель инновационной площадки по эффективной социализации дошкольников. Это технология эффективной социализации дошкольников.

Слайд 16.

Преимущества данной технологии заключается в следующем:

У детей формируется умение планировать свои действия и оценивать их результаты;

Данная технология способствует приобретению жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции.

Воспитываются дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

Формируется умение проявлять инициативу в заботе об окружающих и с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Кроме того данная технология не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива.

Слайд 17.

Безусловно, проведению самого «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа.

Во-первых, педагоги определяют периодичность и длительность К.Ч., как правило, 1 раз в неделю.

Во – вторых, определяются правила поведения детей во время «Клубного часа», непосредственно перед проведением первого К.Ч. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым К.Ч.

Слайд 18

Правила:

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.
- Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Говори спокойно.
- Ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Слайд 19

В-третьих, разрабатываются организационные моменты проведения К.Ч. Выделяют следующие типы «Клубного часа».

«Свободный» К.Ч., когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематические» К.Ч., которые включены в ситуацию месяца. Например в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт».

«Деятельностный» К.Ч., когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Для этого педагоги заранее готовят различные виды деятельности для приходящих детей такие как: двигательная, музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование. Данные виды деятельности реализуются в следующих клубах: «Творческая мастерская», «Песочные фантазии», «Цветные нотки», «Лабораториум», «Театральный сундучок», «Прыг-скок», «Волшебная палитра».

Кроме того педагоги определяют сигнал начала и окончания К.Ч., Например, в нашем варианте мы выбрали звонок колокольчика, когда ответственный проходит по всем группам, давая знак детям, что пора начинать или возвращаться в свои группы.

Определяют порядок начала программы К.Ч. У нас в участии клубного часа задействованы три группы: средняя, старшая и подготовительная.

Слайд 20

Перед проведением первого клубного часа детьми была проведена предварительная работа.

- Во-первых, была организована дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К.Ч.? и кто хотел бы на него пойти?»;

- Во-вторых, педагоги обсудили с детьми, в какие клубы дети могут пойти и чему можно научиться в этих клубах. Определили, в каких помещениях детского сада будут располагаться данные клубы, как они называются, кто там работает.

В - третьих дети познакомились с так называемой доской выбора, что она представляет, и каким образом ребенок может зафиксировать свой выбор.

- В-четвертых, выдается жетон, при помощи которого дети могут найти свой клуб. Картинка на жетоне и двери помещения, в котором располагается клуб, идентичны.

Слайд 21

После завершения К.Ч., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре, и начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь, дойдет до них.

- Где ребенок был?

- Что ему запомнилось?

- Чему он научился там? Ребенок демонстрирует детям свой продукт.

После проведения каждого К.Ч. воспитатели обмениваются мнениями, о том: - что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей),

- соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.

- какие задачи необходимо решать на предстоящем К.Ч.

Приятно радуется реакция детей на проведение К.Ч. Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей привести их обязательно в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли К.Ч.

Содержание деятельности в КЧ педагоги проектируют с позиции деятельностного подхода. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель и идти к ее выполнению.

(здесь мне бы хотелось вам продемонстрировать видеозапись клубный час в детском саду)

Таким образом, с каждым разом мы убеждаемся, что данная технология способствует формированию у детей следующих личностных качеств: активный, самостоятельный, коммуникабельный, организованный, ответственный, толерантный по отношению к окружающим. Ребята могут выбирать себе клуб по душе, планировать свою деятельность и оценивать результаты.

Спасибо за внимание!