

**ДОКЛАД
Формирование у детей технических
способностей в процессе проектной
деятельности**

*Старший воспитатель: Кудасова О.В.
Воспитатель: Разуваева О.С.*

Добрый день уважаемые коллеги!

Слайд 1.

Разрешите представить вашему вниманию проект «Я – инженер – конструктор» - формирование у детей технических способностей средствами игрового оборудования.

Слайд 2.

В настоящее время в рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Слайд 3.

На сегодняшний день существует дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий; у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, растёт число молодых людей, не работающих по специальности после окончания вузов.

По данным экспертного прогноза Центра «Гуманитарные Технологии» определены самых вероятные востребованные профессии в ближайшем будущем среди них профессии технической направленности.

Слайд 4.

Учитывая важность проблемы, нами разработан проект, основной целью, которого является формирование у детей технических способностей средствами игрового оборудования.

Исходя из цели проекта, нами разработан алгоритм действий через решение следующих задач, которые представлены на слайде.

Проект реализуется через проведение с детьми серии игровых занятий с развивающим игровым оборудованием (конструкторами) в «мастерской», в которую превращается группа.

Главная идея проекта заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающих трудностей. Основные умения они приобретают на игровых занятиях в совместной деятельности со взрослым, а затем переносят их, преобразуя и дополняя в самостоятельные игры с конструктором.

Слайд 5.

Развитие технических способностей детей дошкольного возраста - это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов.

Развитие технических способностей детей дошкольного возраста выстраивается в соответствии с возрастными периодами развития:

1. развитие мелкой моторики рук (младший возраст);
2. развитие пространственного мышления ребенка (средний возраст);
3. развитие логики, включение в продуктивные виды деятельности (старший дошкольный возраст)

Слайд 6.

Средствами обеспечивающие формирование у детей технических способностей выступали конструкторы серии «Тимошка», такие как: «Трубометр», «Валликс», «Снежинка», «Дискболл», «Донетик», «Коннектик», «Памкин», «Тайлблок».

Слайд 7.

Они обладают интересной особенностью могут изменять форму после закрепления частей между собой. Их можно в процессе игры перемещать, делать конструкции, недоступных у других конструкторов. И обладают рядом преимуществ, которые представлены перед вами на слайде.

Слайд 8.

Эффективность решения задач формирования технических способностей при использовании конструкторов нового поколения предполагает учет следующих принципов которые представлены перед вами на слайде.

Слайд 9.

Работу по реализации проекта можно разделить на несколько этапов. На первом этапе для эффективной организации деятельности детей по конструированию была продумана развивающая предметно-пространственная среда. В группе была организована техническая мастерская, которая включала в себя организованное пространство для индивидуального и группового решения конструкторских задач: наличие конструкторов разного вида, наличие технических карт, вспомогательных материалов в виде иллюстраций, литературы, наглядных пособий для организации самостоятельного конструирования.

Слайд 10.

На втором этапе, происходит реализация плана мероприятий по реализации проекта. С детьми работа заключалась в знакомстве с профессией инженер-конструктор с ее особенностями. Затем поэтапно мы знакомили детей с новым видом конструктора, овладение разными приемами соединения деталей, дети познакомились со способами конструирования, затем предлагала задания, которые включали детей в самостоятельный творческий поиск, созданию новых изобретений.

Особое внимание уделила правилам безопасности при работе с конструктором (работать сухими и чистыми руками, хранить детали в коробке, не разъединять детали зубами).

Конструктивная деятельность стала интересна дошкольникам, так она давала возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое оригинальное.

В процессе проекты мы выявили одаренных детей, портфолио которых представляю вашему вниманию.

Слайд 11.

Не менее важной задачей явилось воспитание бережного отношения к продуктам детской деятельности, сооружениям выполненными детьми. Обычно ребенок любит «возвращаться» к своим постройкам, вносить в них изменения. В связи с этим всегда обращаю внимание детей на осторожное и внимательное отношение к собственным и чужим результатам творческой деятельности.

Обращаю внимание детей на постройки других детей, учю замечать успехи других детей, радоваться им. Объединению детей для совместных построек, создаю такие ситуации, в которых ребенок, овладевший новыми конструктивными умениями, обучал других детей.

Слайд 12.

Работа по проекту включала и плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников. Проведение мастер-классов, обзор конструкторов, создание буклетов, памяток.

Слайд 13.

В рамках проекта прошли мероприятия. Например, в детском саду прошел клубный час по теме «Конструкторское бюро» основная идея заключалась в том, чтобы увлечь нашей идеей детей и педагогов других групп.

Слайд 14

В рамках проекта была организована выставка детских работ «Невероятные изобретения придуманные детьми», где дети имели возможность представить свои работы, что позволит укрепить его стремление к дальнейшей деятельности.

Слайд 15.

Работа с педагогами включала знакомство с моей идеей. Основная цель – повышение педагогической компетенции педагогов по проблеме формирования конструктивных умений у детей дошкольного возраста при использовании конструкторов нового поколения.

Слайд 16

Таким образом, мы считаем, что реализация проекта обеспечивает детям формирование следующих компетенции, совершенствование, которых на последующих уровнях образования сформируют у молодого поколения готовность к изучению технических наук.

Слайд 17.

Спасибо за внимание!