

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Онохойский детский сад «Колобок»**

---

671300, Бурятия, Заиграевский район, п.Онохой, ул. Красная Горка д.4, [Kolobok.64@inbox.ru](mailto:Kolobok.64@inbox.ru)

Деловая игра для участников августовской  
конференции.  
Секция «Дошкольное образование»

---

**Знатоки профессионального стандарта**

*старший воспитатель: Кудасова О.В.*

п. Онохой  
2017 г.

**Цель:** повышать профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования по проблеме внедрения профессионального стандарта педагога.

**Оборудование и материалы:** космическая музыка для игры «Атомы и молекулы», листы ватмана – 4 шт. маркеры, листы с заданиями для игры «Веселые карточки», шляпа для проведения рефлексии.

**Ход игры:**

Ведущий делит участников на группы при помощи игры «Атомы и молекулы»

**Игра: «Атомы и молекулы»**

Участники разбредаются по залу под негромкую «космическую» музыку.

Ведущий. «Каждый из вас – одинокий атом, блуждающий в пространстве. Вы совершаете «броуновское движение», встречаясь с другими атомами и даже совершая легкие столкновения. Но иногда что-то происходит, и вы получаете возможность объединиться в молекулы. Вы будете делать это по моей команде. Число атомов в молекуле я назову».

Через некоторое время ведущий хлопает в ладоши, музыка останавливается, и он произносит, например: «Четыре». Участники быстро составляют группы по четыре человека. Те, кто не успел войти ни в одну «молекулу» (скажем, игроков осталось трое), выбывают из игры. «Молекулы» снова распадаются на атомы, продолжающие блуждать в пространстве до следующей команды ведущего. В результате игры нужно создать группы – из тех, кто выбыл, и из тех, кто остался в игре, либо в определенный момент дать команду собраться в молекулы с таким числом атомов, какое нужно для дальнейших процедур (хорошо, если это число как раз будет равно количеству выбывших участников, которые тогда образуют свою группу).

Ведущий: Уважаемые коллеги я предлагаю Вам поиграть в игру «Знатоки профессионального стандарта». Сегодня о нем было уже сказано достаточно, я лишь позволю себе напомнить главное.

Ведущий: Профессиональный стандарт педагога представлен как набор:

- обобщенных трудовых функций;
- необходимых требований к образованию (высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки», либо высшее или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации)

требованию опыту работы – не предъявляются;

особые условия допуска к работе (к педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем)

Далее каждая обобщенная функция, а их две распадается на отдельные трудовые функции. Они в свою очередь содержат:

- перечень конкретных действий, которые должен выполнять работник;

- перечень необходимых умений

- перечень необходимых знаний для выполнения каждой трудовой функции;

По наличию определенных знаний и умений определяют, какую работу может выполнять сотрудник, и выявляют его уровень квалификации.

Для чего нужен профстандарт?

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

### **1. Игра «Весёлые карточки» (см. приложение)**

Цель: проверить и закрепить знания педагогов по содержанию профессионального стандарта.

Предлагаются вопросы:  
«Какими необходимыми УМЕНИЯМИ должен обладать воспитатель?»,  
«Какие необходимые ЗНАНИЯ должны быть у воспитателя?».

Нужно подготовить карточки, где на каждой будет перечень некоторых требуемых в



профессиональном стандарте знаний (умений) и какие-нибудь ненужные для воспитателя (не для работы) знания (умения). Например, знание химической формулы воды или знание основ бизнеса. Карточки с необходимыми ЗНАНИЯМИ будут синего цвета, карточки с необходимыми УМЕНИЯМИ – желтого.

Ведущий выписывает на каждую карточку по одному-два знания (умения), в зависимости от количества участников, чтобы всем хватило карточек. Добавляет ненужные знания (умения). Раздаёт эти карточки. Педагоги вычеркивают ненужные и зачитывают оставшиеся.

## 2. Игра «Конструктор идей» (см. приложение)



Работа проходит в три этапа. Ведущий формирует проблему. Например, как создать позитивный климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. (Трудовое действие из профстандарта).

Второй этап – в течение 10-12 минут каждая команда на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап – капитан каждой команды зачитывает предложения. По окончании выступления капитана, другие члены команды могут предлагать свои идеи. Затем выслушивается мнение эксперта

### Рефлексия «Дело в шляпе»

Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу, высказывают свое мнение о профессиональном стандарте.



### Задание к игре «Веселые карточки»

Задание: Какими **трудовыми действиями** должен обладать воспитатель в соответствии с профессиональным стандартом педагога? Поставьте знак «+» около правильного высказывания.

#### **Трудовые действия**

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
3. Подготовка к работе основного производства организации питания и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания
4. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
5. Обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности до ее передачи в архив.
6. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Задание: Какими **трудовыми действиями** должен обладать воспитатель в соответствии с профессиональным стандартом педагога? Поставьте знак «+» около правильного высказывания.

### **Трудовые действия**

1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
2. Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав финансовой отчетности
3. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
4. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
5. Организация хранения документов по финансовому анализу
6. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Задание: Какими **необходимыми УМЕНИЯМИ** должен обладать воспитатель в соответствии с профессиональным стандартом педагога? Поставьте знак «+» около правильного высказывания.

Необходимые умения:

1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
2. Владеть основами бизнес-маркетинга при планировании образовательной деятельности.
3. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
4. Выстраивать партнерское взаимодействие с представителями торговых организаций для закупки оборудования и игрушек.
5. Готовить различные справки, готовить ответы на запросы, содержащие информацию
6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Задание: Какими **необходимыми ЗНАНИЯМИ** должен обладать воспитатель в соответствии с профессиональным стандартом педагога? Поставьте знак «+» около правильного высказывания.

Необходимые знания:

1. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
2. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
3. Основы информатики и вычислительной техники
4. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
5. Современные тенденции развития дошкольного образования
6. Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, правила хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте



## **Задание к игре «Конструктор идей»**

Как создать позитивный климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. (Трудовое действие из профстандарта).

Команда на своем листе ватмана записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Как поддержать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации (Трудовое действие из профстандарта).

Команда на своем листе ватмана записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Как оказывать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. (Трудовое действие из профстандарта).

Команда на своем листе ватмана записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Как организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности

(Трудовое действие из профстандарта).

Команда на своем листе ватмана записывает предлагаемые меры для решения проблемы.