

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4, Kolobok.64@inbox.ru

*Родительское собрание
«Ваш ребенок идет в школу»*



**п. Онохой
2019 г.**

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме готовности детей к школе.

Место проведения: музыкальный зал.

Подготовка к собранию:

1. Диагностика детей:

- Графический диктант (Д.Б. Эльконин) (Приложение 1).
- Экспериментальная беседа «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гуткина) (Приложение 2).

2. Количественный и качественный анализ результатов диагностики:

- по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Приложение 3);
- по методике Н.И. Гуткиной «Внутренняя позиция школьника» (Приложение 4.).

3. Разработка памяток для родителей «Рекомендации по подготовке ребенка к школе» (Приложение 5).

4. Анкетирование родителей «Ваш ребенок на пороге школы» (Приложение 6)

5. Подготовка консультации для родителей «Готовность ребенка к школе» и презентации «Ваш ребенок идет в школу».

План собрания:

1. Консультация для родителей «Готовность ребенка к школе».

2. Количественный и качественный анализ по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант», по методике Н.И. Гуткиной «Внутренняя позиция школьника».

3. Памятки для родителей.

Ход встречи:

1. Консультация «Готовность ребенка к школе».

Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы немного поговорить о том, что ждёт вас в недалёком будущем, о школе.

Чтобы понять ваше отношение к подготовке детей к школе, мы перед нашей встречей провели небольшое анкетирование. Очень отраднo, что многие родители откликнулись на это. И вот какие результаты мы получили.

Практически все родители 78% одной из наиболее важной стороной готовности к школе отметили психологическую готовность. Большинство опрошенных родителей считают, что в настоящий момент ребенок полностью готов к поступлению в школу, так как он умеет читать и писать и у ребенка присутствует желание идти в школу.

На вопрос в чем вы видите свою роль в подготовке ребенка к школе, большинство ответили, что считают важным приучить ребенка самостоятельности. 17% опрошенных родителей важным при подготовке к школе считают научить ребенка считать и писать, 17% родителей воздержались с ответом.

На вопрос есть ли у ребенка обязанности по дому, 35% родителей ответили отрицательно, 17% родителей отметили, что дети посещают дополнительное образование.

В чём же суть «готовности»? Давайте рассмотрим этот вопрос более предметно.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. Выделяются разные виды готовности к школе:

- Психологическая готовность;
- Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений;
- Специальная готовность: умение читать, считать, писать.

Прежде всего, важна **психологическая готовность**. У любого психологического понятия, как правило, есть своя история. Сейчас мы уже привыкли к сочетанию «готовность к школе». Но это довольно молодой термин. И проблема готовности к школе тоже очень молодая. А возникла проблема готовности в связи с экспериментами по обучению шестилеток. Пока дети шли в школу с семи или даже с восьми лет, никаких вопросов не возникало. Конечно, одни учились лучше, другие хуже. Но когда процесс обучения столкнулся с шестилетками, привычные, устоявшиеся методы работы вдруг потерпели фиаско. Более того, несостоятельными оказались прогнозы школьной успешности детей и привычные объяснения их неудач. Вот приходит симпатичный ребёнок из интеллигентной семьи. Воспитанный. Родители уделяют ему много внимания, развивают, как могут. Он и читает, и считает. Казалось бы, чего ещё хотеть от будущего первоклассника? Только учи его – и получится отличник. Так не получается! Шестилеток принимали не везде. Это, как правило, были элитные школы, имевшие возможность, так или иначе, отбирать детей. Учителя и отбирали - по привычным для себя показателям. А через полгода выяснялось, что чуть ли не половина отобранных детей не оправдывает возлагавшихся

на них надежд. Не то, что отличники из них не получались: возникала проблема даже на уровне освоения программы. Казалось, что возникшие сложности решить можно: раз дети плохо учатся, значит, плохо готовы. А раз плохо готовы, нужно готовить лучше. К примеру с пяти лет. И под этим «лучше» опять понималось «читать, считать» и т. д. И опять ничего не получалось. Потому что нельзя ничего хорошего сделать с ребёнком с помощью механического снижения планки обучения, игнорируя законы его психологического развития.

Психологическая готовность ребенка к школе состоит из следующих компонентов:

- мотивационной готовности (наличие у детей стремления, желания учиться);
- интеллектуальной готовности (развитие познавательных процессов памяти, внимания, мышления, - представлений о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях.);
- волевой готовности (развитие самоконтроля, умения слушать, умение подчиняться правилам),
- социально-психологической готовности (или готовности в сфере общения) (формирование качеств, благодаря которым они бы смогли благополучно наладить отношения в новом коллективе).

Остановимся немного подробнее на каждой из них. **Мотивационная готовность.** Прежде всего, у дошкольника должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Она заключается в том, что у ребёнка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику, желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться.

Но это появляется у детей лишь к концу дошкольного возраста и связано с очередным кризисом психического развития. Ребёнок психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него, как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Важной стороной психологической готовности к школе является и **эмоционально-волевая готовность:**

- способность управлять своим поведением;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок;
- стремление преодолевать трудности;

- стремление к достижению результата своей деятельности.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым. Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

Ситуация «Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности не любит. Вот и сейчас, выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для неё главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создаёт новый ничуть не лучше прежнего. И мама опять хвалит малыша. Она считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдёт в школу – научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел. Лишь бы занят был. Вот пойдёт в школу, тогда...»

Конечно же, мама в данной ситуации не права. Ваша заинтересованность и объективная оценка результатов детской деятельности ребёнка помогает ему проявить усилия, вырабатывает правильное отношение к занятию как к серьёзному делу. Подумайте, а как вы реагируете, когда ребёнок не доводит начатое до конца?

Готовность к школе предполагает и определённый уровень умственного развития - **интеллектуальная готовность**. Ребёнку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждёт не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребёнка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться.

Но не только умение писать, читать и считать определяют готовность к школе. Конечно, хорошо, если до школы ребенок умеет читать и писать. Но это всего лишь

такой, же навык (хотя и очень важный для развития ребенка), как катание на велосипеде или игра на музыкальных инструментах. Само чтение и умение считать не являются физиологическими механизмами памяти, мышления, воображения и речи. Они развивают ребенка только в том случае, когда, опираясь на этот навык, родители продолжают совершенствовать психические процессы ребенка.

Часто наблюдается такая картина. Родители все свои силы отдают тому, чтобы научить ребенка читать и считать, и, как только он освоит задачу, заканчивают процесс обучения. Но на самом деле работа только начинается. Ведь чтение и счет не должны становиться самоцелью.

Нужно учитывать всю многогранность процесса развития ребенка, совершенствовать речь, внимание, мышление, память. Различие между ребенком, который рано научился читать, и тем, который научился позднее, сотрется к 3 – 4-му классу, а возможно, другие дети и вовсе перегонят его. Поэтому обучение чтению и счету – важная, но не главная часть в развитии ребенка.

Важнее само желание узнать новое, а оно не возникнет, если ребенку трудно и воспринимать и запоминать новый материал. Следовательно, для того, чтобы появилось это желание необходимо развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение, речь, восприятие.

Для школы важно чтобы ребенок мог управлять своей памятью, ставить перед собой осознанную цель — запомнить, приложив силу и волю. А для этого ему нужно помочь освоить приемы запоминания: повторение, выделение смыслов, разделение на части, схемы. Чем больше родители будут тренировать память детей, тем легче им будет учиться, усваивать новое. Например, рассказав сказку, можно попросить ребенка нарисовать картинки, а затем по ним пересказать сюжет.

Речь ребенка является средством приобретения знаний, развития всех психических функций, самовыражения и познания, основным средством общения. Уровень развития речи влияет на успешность обучения. К концу дошкольного возраста ребенок должен произносить все звуки родного языка. Уметь выделять звук в слове. Определять его местоположение в слове (в начале, середине, в конце). Если у ребенка есть проблемы со звукопроизношением, то до школы необходимо проконсультироваться с логопедом.

Важно чтобы ребенок умел сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать.

Был способен сосредоточенно выполнять задание, как по указанию взрослого, так и самостоятельно используя образец. Ему необходимы умения видеть и удерживать образы, возникающие в процессе обучения.

Следующий компонент психологической готовности - **социально - психологическая готовность** (или готовность в сфере общения) включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы благополучно наладить отношения в новом коллективе. Готовность детей к школе в сфере общения включает:

- развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми;
- умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов;
- развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Общение - многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности. Умение налаживать контакты с другими способствует облегчению процесса адаптации к школьной жизни, к новым социальным условиям. Умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми является важным компонентом волевой готовности к школе. Важно, чтобы у ребенка были сформированы такие качества:

- доброжелательность;
- уважение к товарищам;
- общительность;
- готовность проявить сочувствие.

Наличие таких черт способствует созданию эмоционального тона в общении.

Мы с вами рассмотрели компоненты психологической готовности к школе. Но не менее важную составляющую общей готовности к школе определяют **физическая готовность**. Что понимают под физической готовностью?

Для того чтобы, ребенок мог справляться и выдерживать учебную нагрузку в течение всего урока и школьного дня, он должен быть здоров и хорошо физически развит:

- иметь нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек 6 – 7 – летнего возраста,

- нормальное, соответствующее возрасту, состояние зрения, слуха, моторики, особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев (близорукость, пониженный слух или недостаточная подвижность и координированность мелких движений руки нередко являются причинами, мешающими успешности учения детей в школе),

- нормальное, соответствующее возрасту, состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости, силы и подвижности (нарушения нервной деятельности приводят к быстрой утомляемости ребенка и отрицательно влияют как на успеваемость, так и на отношение ученика к школе).

Не последнюю роль играет и **специальная готовность**. Это овладение детьми некоторыми специальными знаниями и навыками – грамотой, счётом, решением арифметических задач.

Перед нашей встречей мы провели небольшую педагогическую диагностику, которая была направлена на определение готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной.

В отличие от игровой деятельности – учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, т. е. к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения.